

# 令和8年度 茅野市小中一貫校 玉川小学校 グラウドデザイン

＜茅野市教育の基本方針＞  
21世紀を切り拓く心豊かで  
たくましく、やさしい、夢の  
ある人育ちの茅野市教育  
・自分の人生・自分たちが生き  
ていくまちの未来をえがく教育  
＜小中一貫教育のねらい＞  
「共生社会」で学び・育む  
東部中学校区

＜ウェルビーイング実践校  
TOCO-TON＞  
・縄文のビーナスのように輝く  
共生社会の学校！  
・東部中学校区の特徴（ICT教  
育の充実・生成AIの利活用）  
を生かした探究的な学び

## 目指す学校の姿

- (1) 自己決定溢れる学校
- (2) やさしさ溢れる学校
- (3) 地域づくり溢れる学校

## 授業改善

**縄文のビーナスプラン1**  
縄文のビーナスのように輝く子どもたち

**学校教育目標**

夢に向かって、輝く未来を切り拓く子ども  
～探究的に学び、笑顔いっぱい玉川小～  
well-beingを味わう子ども

**目指す子どもの姿**

- (1) 自己決定し、自ら学ぶ子ども
- (2) 多様性を受け入れるやさしい子ども
- (3) 地域で学ぶ

地域づくりに参画する子ども

## 学級づくり

## 子ども理解

＜東部中学校区の願い＞

**縄文のビーナスプラン2**

## 目指す教師の姿

- (1) 自己決定する場を用意する教師
- (2) その子のよさを見抜く教師
- (3) 地域づくりに貢献する教師

## 自己決定し、自ら学ぶ子ども

- 一人ひとりが夢をもち、それに向か  
って努力を続ける「ひと育ち」
- ①子どものやりたいことができる学校  
・今日〇〇がしたいから学校に行きた  
いと思える時間と場所の保障  
・自分で選び粘り強く取り組む「マイプ  
ラン学習」を各学年、各学期に1回は実  
施する。
  - ・ICT 機器を活用した、個別最適な授  
業と友だちと一緒に追究する対話的  
で協働的な学びの創造・発信  
・縄文の心を知り、自分の生き方を考  
える縄文科学習の推進
  - ②学力向上への取組  
・高学年教科担任制、小中連携教育  
・公開授業を通して授業力の向上
  - ③英語教育の充実

## 多様性を受け入れるやさしい子ども

- 命を大切にし、相手のことを思いや  
れるやさしい心をもった「ひと育ち」
- ①「ことば」と「こころ」を育む読  
書・図書館教育・歌声  
・一人ひとりの興味関心からスター  
トし、自分の学び方を大切に調  
べる学習の充実  
・朝読書、読み聞かせの充実
  - ②子どもの多様性を包み込む教育  
・校内子どもサポートセンター、子  
どもサポート Co を機能させ、子ども  
たちのニーズに応じた学びの場、居  
場所づくり(サポートルーム)  
・子どもたちの可能性の芽を伸ばす特  
別支援教育の充実
  - ③心のよつ葉クローバープランの推進
  - ④業務改善を通して支援の質の向上

## 地域で学ぶ

- 地域づくりに参画する子ども
  - ・困難にへこたれず前進する勇気  
をもった「ひと育ち」
- ①玉川小コミュニティ・スクールとの連携  
・ケキフェスに参画する子ども  
・小泉山を考える子ども会議を開  
き、活性化していく子ども  
・福祉等で学びを地域に開く子  
ども
  - ②幼保小連携教育  
・全校体制で取り組むスタートカリキュム  
・地域で一緒に生きる園児と学ぶ  
相手を思いやる心
  - ③今の学びを未来につなぐ生き  
方教育  
・自分に自信をもち、未来に夢と  
希望をもつキャリアサポート

いじめが起きない、見逃さない取組（心のよつ葉クローバープランのいじめを許さない教育）

- ・教師は人間関係づくりのプロとして、温かいクラス、人間関係をつくる
- ・いじめに関する授業を年3回以上計画し、実施する。・毎月のアンケートの実施
- ・発達支持的生徒指導に基づく学級づくり どの子にとっても居心地のよい学級

## ＜子どもの理解・支援＞

- ・子ども家庭センター
- ＜市民と連携した学び＞
- ・ボランティア
- ・フリースクール

## ＜学校外での学び＞

- ・公共施設（公民館、総合博物館、図書館、尖石考古館、市民館）主催の学び
- ・市立図書館：子どもたちの読書、情報学習センターとしての学び
- ・English day、English Session 等での英語をアウトプットする学び