

<永明中学校区 目指す子ども像>

相手に生きる私 ～一人ひとりが輝き みんなが輝く～

# 言葉と心を育てる読書・図書館教育



## 情報活用能力

- 教科学習
- 総合的な学習の時間
- 生活科
- ・問いをもつ
- ・調べる
- ・見学する
- ・体験する
- ・まとめる
- ・発表する
- ・発信する

## 調べる学習

- ICT 機器活用
- ・調べる
- ・まとめる
- ・考え共有
- ・比較する
- ・伝える
- 情報モラル
- 文献で調べる
- 写真や映像
- インタビュー
- 見学、体験

## 言語能力

<読書教育を通して目指す子どもの姿>

- a.自分の感じたことを ことばにして伝えたい子ども(話し上手)  
自分の感情の自覚・自己理解・適切なことばでの表現
- b.他者のことばや思いを感じながら話したり聞いたりする子ども(聞き上手)  
人の話を聴く 違う意見や価値の尊重 対話を通しての理解  
ことばの背景にある気持ちの想像
- c.ことばを通して自分の学びを深めようとする子ども(なるほど！を発見)  
読書・調べる学習への取り組み 情報を読み解く力  
書くこと・話すことを通して考えを整理発展させる  
語彙を豊かにする
- d.人やものに心を寄せ、ことばの美しさを感じながら生きようとする子ども  
美しい言葉や表現に触れ、感性を育てる 思いやりと共感(素敵な言葉で  
自分の生き方や将来について前向きに考える 心を豊かに)

## 協働的な学び・個別最適な学び

<活動の具体例>

- ・学校内での活動  
総合発表会【中】  
学習発表会【小】
- ・地域と関わる活動:  
永明寺山の活動  
(カタクリの花見学  
山整備【中】  
小1年遠足、小5年植樹  
体験)
- 公共機関、商店などの  
見学 せぎ見学  
ものづくり活動  
土器づくり  
ジョブギャラリー【中】  
幼保との交流【小】  
…等々

## ○国語

<話すこと・聞くこと>

- ・伝えたいことを決めて発表(小2)
- ・調べて分かったことを話そう(小3)
- ・説得力のある提案をしよう(小5)
- ・資料を使って効果的にスピーチ(小6)
- ・話の構成の工夫(中1)・魅力的な提案  
を使用(中2)説得力のある構成(中3)

<書くこと>

- ・資料を生かして書こう(小5)
- ・相手や目的を生かして書こう(小5)
- ・形式と表現を工夫して書こう(小6)
- ・情報整理、情報収集、根拠を明確に  
論理の展開を意識して(中1～3)

<情報の使い方>

- ・本での調べ方、百科事典の使い方、統計資料の読み方、調べた情報の使い方  
(小2～6)
- ・要点をまとめ発表、国語の学び、三年間の  
歩みを振り返り発表(中1～3)

## <読書>

<社会に目を向け

- 文字に親しむ子ども>
- 本から進路や生き方を考えよう
- 進んでことばで表現して伝えよう
- ことばで社会とつながろう

- 考えを深める  
論理的に読む  
批判的な思考ももつ  
調べ学習・探究で  
本を使いこなす

<文字や言葉が大好きな子ども>

- 気持ちを言葉でかいてみよう
- 比べて分かった違いを話すよ。
- 自分の考えを伝えたいよ

- 登場人物の心情や  
背景の読み取り  
複数資料の比較  
探究学習 対話型読書

<お話の中身を楽しめる子ども>

- たくさん読んだよ
- 長いお話を読んだよ
- お話の中の言葉の意味が分かつ

- 読書ジャンル拡大  
調べ学習で本を使う  
本を紹介し合う  
感想の伝え合い

<好きな本のことを

- お話できる子ども>
- 読み聞かせ楽しみ 文が読めたよ
- お話の世界を思い浮かべたよ

- 読み聞かせを楽しむ  
好きな本を見つける  
言葉を知る

## 様々な人との関わり

- 同学年・異学年の関わり
- 異校種
- 他校
- 友だち
- 地域の人
- OCSの方
- 先生
- ・対面(直接)交流
- ・オンライン交流
- ・手紙での交流
- ・映像での交流
- ・本での交流

ペア読書 合同委員会  
中→小読み聞かせ

人や情報が集まる場所

メディアセンター・米沢小図書館  
(読書、図書資料の活用、調査学習)

学びの共有・発信の場所

プレゼンテーションルーム・校舎内各所  
スタディーコーナー えいめいいホー  
..

