

# 2月のトピックス

## 1年生

### アクアランド茅野に行ってきました

「ぼくの家だ!」「焼き肉屋さんだ!」と車窓から見えるもの全てに大興奮のうちにアクアランド茅野に到着しました。プールでは、地域の人とのコミュニケーションや水の感触を楽しんでいました。マナーに関しても、みんなが気持ちよく使えるように、子どもたちはタオルでしっかり体を拭いたり、更衣室では騒がないようにしたりして気をつけていました。翌日は、アクアランド茅野や地域の方に心のこもったお手紙を書くことができました。校外学習で、集団行動が身に付き、子どもたちも楽しそうなので、またどこかに行きたいと考えています。

## 2年生

### 大きくなったぼく・わたし 完成までもう少し!

参観日に向けて、大きくなったぼく・わたしの学習に頑張っており取り組んでいます。お家の方からのプリントや写真から、自分はどうのように大きく成長してきたかを順番に振り返りながら、文章を書いたり、写真を貼ったりして、1ページずつ丁寧に制作しています。真っ白いページの飾り付けや写真の貼り方などは、自分でオリジナル考えながら取り組んでいます。完成まで最後まで自分の成長を感じながら頑張っており制作していきたいと思っております。



## 3年生

### 器械運動がんばっています!

体育の学習ではマット運動に続き、跳び箱運動が始まりました。器械運動は自分の体重を自分で支えなくてはならないため、苦手さを感じている子どもも多いのではないかと思います。

マット運動では倒立や側方倒立回転、跳び箱運動では台上前転など少し難しい技にも挑戦していますが、できないとすぐに諦めるのではなく、試行錯誤しながら何度も何度も果敢に取り組んでいる姿があります。「すすんでやり抜く」姿勢、とてもすばらしいです。

また、できるようになるために友だちとアドバイスし合ったり、励まし合ったりしながら毎時間取り組んでいます。できるようになったときには「すごい!」「おめでとう!」と一緒に喜ぶことができる

のも3年生のとても素敵なところです。

3年生での残りの体育の学習も少なくなってきました。少しずつ自信をつけながら、体を動かす楽しさを感じてもらえたらうれしいです。

## 4年生

### 見所いっぱい ハケ岳総合博物館

見学に行ってきました。館長先生や学芸員の方から「せぎ（農業用水路）をひらき、この辺りの米の収穫量を増やした坂本養川さん」や「200～100年くらい前の生活の様子と道具」や「凍み文化」について、展示に合わせて説明をしていただきました。養川さんが作った滝の写真に「行ったことある！」と反応した子、地図を見て、せぎからの支流が「自分の地区にも流れている」となんだか嬉しそうな子、年表をしげしげと見ていた子、気になる展示を丁寧にメモしていた子など、見て聞いて、当時の様子を想像したり驚いたりしていました。「知るのは楽しい」「想像を広げておもしろい」と、そんな様子がとてもすてきでした。

自由に見学する時間では、ハケ岳山麓にすむ動物たちや水生昆虫や縄文等の遺物に鉱石等、それぞれの関心に合わせて楽しそうに見て回っていました。はた織り機を見て「やってみたい」と思った子もいました。ハケ岳総合博物館は、茅野市の子どもは入場無料だとのことですので、良かったらご家族でも訪れてみてくださいね。

## 5年生

### 児童会を引き継ぎました

先週の14日に6年生との引き継ぎ会がありました。今年度のファイルを受け取り、今年度の活動の課題や当番活動などについて委員会ごとにくわしく聞きました。

今まで何気なく行ってきた委員会活動も、いざ自分達が進める立場になると大変です。今週は新しい当番活動表や準備児童会の進行計画を完成させてきました。来週の火曜日はいよいよ5年生司会の準備児童会です。

### 体育はテニピンを始めました

（日本テニス協会より）「テニピンは、ボールに触れる機会が多く、その分得点する機会も増える個が輝くゲームなのです。その中で、成功とともに、失敗経験も自分のこととして考えることができるようになり、「学びに向かう力や人間性」の育成につながることを期待できます。またテニピンは、ボールを直接返球し守備と攻撃を同時に行う、連携のない「攻守一体型」の種目です。そのためルールがシンプルで「状況を判断する力」や「駆け引きをする力」、「戦略を練る力」などの「思考力・



判断力・表現力」の育成にも適した教材と言えます。」と書かれています。

私も長年テニスと親しんで来ましたし、テニピン開発者の今井先生（山梨学院短期大学）とも知り合いなので、日本テニス協会のテニピンリーダーとしての資格を取って、子ども達に教えています。

まだ3時間しかやってないのですが、どんどんラリーが続くようになってきました。これからはもっと楽しく強くなっていくと思います。

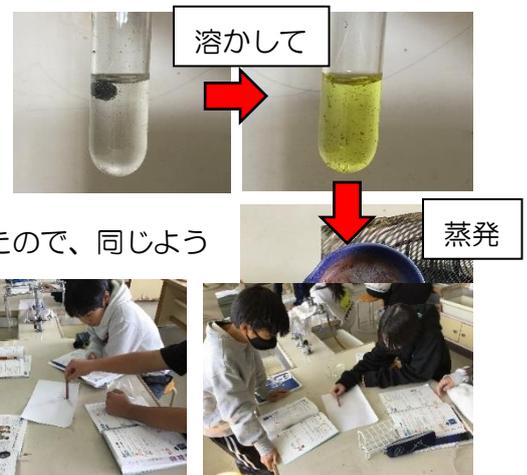
## 6年生

### 1組 参観日 学習のねらいと授業の流れ

教科は「総合的な学習の時間（やまがの時間）」です。6年1組では、4月からは池づくり、1月からはお菓子づくりを中心に活動を進めてきました。1月からのお菓子づくりでは、「もっとおいしいホットケーキ」をテーマに、これまでに2回自分たちで材料や作る過程を工夫して作ってきました。初回はうまく焼けなくて真っ黒になってしまうグループがあったり、工程を工夫して卵の卵黄と卵白を分けて混ぜるグループがあったりと興味深い過程をたどってきています。今日は3回目の製作になります。それぞれこだわって工夫してきたものをおうちの方に試食してもらおうと共に、お世話になった方々への感謝を伝えられる会になることを期待しています。また、国語の「今、私は、ぼくは」という単元で、プレゼンテーション資料を作って発表をする学習をしてきました。おいしいホットケーキを食べながら、その発表も聞いていただける機会になることをねらっています。以下、授業の内容と見ていただきたいポイント（⇒）です。①いただきます ホットケーキの試食をします。一緒に座って食べましょう。ぜひ写真におさめてください。感想も伝えていただけるとありがたいです。⇒見た目や味など、それぞれの班の工夫が分かるホットケーキになっているか。②「今、私は、ぼくは」発表 4人グループごと「ホットケーキの工夫・日頃の感謝の気持ち・池づくりのまとめ・6年間の思い出」のいずれかのテーマを1人ずつ発表します。タブレットを使って資料提示する予定です。⇒相手に合わせた伝え方ができているか。③感想・サプライズ☆ 発表を聞いてお互いに感想を伝え合います。おうちの方へ日頃の感謝の気持ちも伝えられる といいです。⇒お楽しみに

### 2組 学習もいよいよ大詰め

登校日数が残り「15日」となりカウントダウンが始まっています。学習も大詰めとなっていて、理科の「水溶液の性質」の学習では、2つの実験を行いました。1つは塩酸に鉄（スチールウール）を入れたらどうなるか、です。塩酸は酸性なので溶けるとい予想がほとんどでした。2つ目は鉄が溶けた水溶液を蒸発させたら何が残るか、です。食塩水を蒸発させたときは食塩が残ったので、同じように鉄が残って出てくるという予想がほとんどでした。実際に鉄が溶けた水溶液を蒸発させてみると薄茶色の粉が残りました。鉄が確かめるために磁石に近づけてみると



磁石にはつきませんでした。これには子どもたちも意外だったようで「えー！くっつかない！」と驚いていました。塩酸には鉄を溶かす働きがあることや、溶けた鉄が別のものになったことを学びました。実際に試してみたり、確かめたりすることで新たな発見に気づくことができます。小学校での学習はもうすぐで終わりますが、どうなっているんだろう？知りたいな、学びたいなという好奇心は中学校へ行ってもち続けてほしいと思います。