

令和7年度 北部中学校グランドデザイン

自分の人生、自分たちが生きていくまちの未来をえがく子ども

茅野市の教育
21世紀を切り開く
心豊かで たくましく
やさしい 人育ちの教育

北部中学校区9年間の目標

【夢に向かってたくましく
生き抜く子ども】
～豊かな自然・文化の中で、
たくましく、粘り強く、
共に考え、未来(地域)を
担う子ども～

学校長の願い

認め合い 支え合い
高め合う学校

生徒会スローガン

SMILE

～笑う北中には福来る～
目指す姿:土台を固めて、笑いが溢れる北中

縄文のビーナスプラン①

「みんな同じ」から一人ひとりのもつ多様性と力・よさを伸ばす教育へ
多様性を包み込む学びの場
一人ひとりの個性の輝き
個別最適な学びと協働的な学び

多様性を包み込む 学びの場の保障

- 特別支援教室、通級指導教室、サポートルーム、相談室など、校内体制の充実
- まなざしルームなど学校外の学びの場との連携
- コミュニティ・スクールを活かした地域連携

学校教育目標 **夢に向かってたくましく生き抜く生徒**

自主 忍耐 審美

目指す生徒の姿

一人一人が自分のよさを自覚し、自信をもって自らの夢に向かって知性や心を磨き続けることができる生徒

R7重点「ひと」「もの」「こと」との多様なつながりを感じ、自己の生き方を見つめ、課題を探究し続ける生徒の育成

重点① **確かな学びのある学校**

重点② **豊かな心を育む学校**

重点③ **地域とともにある学校**

主体的・対話的で深い学びによる
確かな学力の伸長

ワクワクする授業づくり

【学力向上推進プラン】

- (1) 魅力ある授業を目指した**授業改善**
 - ・主体的・対話的で深い学びのある授業
 - ・個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実(教材研究、追究方法の工夫)
- (2) 家庭学習の充実(自己調整力の育成)
- (3) 全国学力学習状況調査の分析
- (4) 指導力向上のための研修
 - ・ICT機器の効果的な活用の研究と研修
 - ・お互いの授業を見合う機会の設定

【教科学習】

- (1) 学習意欲の向上
 - ・学習問題、発問の工夫と学習課題の明確化
- ・**学びの集団づくり**
個人追究、学び合い、振り返りの場の設定
- ・基礎基本の確実な定着
- ・言語活動の充実のための工夫
- (2) 子ども理解をもとにした評価
 - ・記録の蓄積(座席表)をもとにした評価
 - ・知識理解だけでなく思考力・判断力を評価できるテスト問題の工夫
- (3) 学力調査等の評価と指導の一体化

誰にも居場所があり、誰もが
居心地良い、温かい学校

子ども理解と学級づくり

【心の四つ葉のクローバープラン】

- (1) 心豊かで
 - ・「道徳」「審美の時間」の充実
- (2) たくましく
 - ・お互いの**良い姿を認め合う場**の設定
 - ・自己有用感を感じられる組織づくり
- (3) やさしい
 - ・いじめを許さない教育、実態把握
 - ・行事や諸活動を通じた仲間づくり
- (4) 夢のある
 - ・多様性を包み込む学校づくり
 - ・ていねいな支援体制
 - ・進路実現・社会的自立の支援

【心を磨く活動】

- (1) **学級づくり**
…他書力と受援力がある生徒の育成、
支え合い安心できる学級
- (2) 生徒会活動…自分たちで学校や社会を創るという意識の醸成
- (3) 歌声づくり…自分を表現し、声を合わせ、心が響き合う合唱
- (4) 人権教育…人権問題を自分の問題として考える生徒の育成
- (5) 挨拶、清掃、読書など、隠れたカリキュラムを通した心の耕し

家庭や地域社会の教育力を
生かした教育活動の推進

縄文のビーナスプラン② 心おどる学びの体験 小中一貫教育の推進

【総合的な学習の時間と図書館教育】

- (1) 総合的な学習の時間
(生き方を考える「縄文・市民科学学習」)
・体験を通して、主体的に探究したり、課題を解決したりする力の向上
- (2) 読書図書館教育
(「調べる学習コンクール」)
・興味関心からスタートし、学ぶ意欲を醸成し、多様な方法で調査
・相手意識に立ったまとめと発信

【地域との連携による生き方教育】

- (1) キャリアパスポートの活用
- (2) 地域の「ひと」「もの」「こと」から学んだこと、体験したことを他者や地域に発信→自分の生き方や将来の夢へ
- (3) 適切な勤労観と職業観を身につけ、将来設計の実現に向けて主体的な進路選択ができるような支援
- (4) 保護者、地域、学校との協働の場の設定(PTA親子作業、音楽会等)
- (5) 生徒による地域づくりへの参画(地域のイベント、祭、防災訓練等)

地域へ発信・地域に貢献

学校運営への参画・支援

小学校との連携

地域との連携

北部中コミュニティ・スクール

家庭との連携

外部との連携

「学校運営に地域の声を積極的に生かし、地域と一体となって、北中学区の地域とともにある、特色ある学校づくりを進める」

ふるさとの自然・文化・産業を活かした地域の良さの再発見や活性化に関わる活動 **縄文のビーナスプラン②**

併設の生涯学習施設での学び やつがねホール、天体観測ドーム、屋根付きプール 等
学校外での学び 公民館、尖石縄文考古館、諏訪東京理科大、八ヶ岳総合博物館 等