令和６年度　北部中学校グランドデザイン

茅野市の教育
２１世紀を切り開く 心豊かで たくましく やさしい 人育ちの教育

自分の人生、自分たちが生きていくまちの未来をえがく子ども

縄文のビーナスプラン
「みんな同じ」から一人ひとりのもつ多様性と力・よさを伸ばす教育へ
多様性を包み込む学びの場
一人ひとりの個性の輝き
個別最適な学びと協働的な学び

多様性を包み込む学びの場の保障
〇子どもｻﾎﾟｰﾄｾﾝﾀｰ・ｻﾎﾟｰﾄｺｰﾃﾞｨﾈｰﾀｰの充実〇ｻﾎﾟｰﾄﾙｰﾑの運営〇市教育支援センター、学校外の学びの場との連携〇様々な学びの場に対応した評価〇ｺﾐｭﾆﾃｨ・ｽｸｰﾙを活かした地域連携

北部中学校区９年間の目標
【夢に向かってたくましく生き抜く子ども】
～豊かな自然・文化の中で，たくましく，粘り強く，共に考え，未来（地域）を担う子ども～

学校教育目標　**夢に向かってたくましく生き抜く生徒**
自主　自分で考えて判断し、己に恥じない行動をしよう
忍耐　苦しさに負けずに最後までやりぬき、他に対しては寛容な心を持とう
審美　真実を求め続けて、知性を磨き、心を磨こう
目指す生徒の姿　一人一人が自分のよさを自覚し、自信をもって自らの夢に向かって知性や心を磨き続けることができる生徒

学校長の願い
理想を求めて、自己の可能性に挑戦し、認め合い、支え合い、高め合える生徒集団、教職員集団

生徒会
『みんなで創る笑顔が絶えない生徒会』（案）

R6 重点「ひと」「もの」「こと」との繋がりの多様性を認識し、自己の生き方を見つめる生徒の育成

重点① 確かな学びのある学校

主体的･対話的で深い学びによる確かな学力の伸長

【学力向上推進プラン】
(1) 授業改善を目指した重点的な取り組み
・「主体的・対話的で深い学び」を視点とした魅力ある授業の実現。
・各教科での個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実。
(2) 家庭学習のあり方について研究。
(3) 全国学力学習状況調査の課題から、今後の取り組みの方向を探る。
(4) 指導力向上のための研修
・ＩＣＴ機器の効果的な活用の研究
・授業公開による、お互いの授業を見合う機会の設定。

【教科学習】
(1) 学習意欲の向上
・課題を明確にする。
・個人追究、学び合い、振り返りの場を設定する。
・基礎基本の確実な定着
・言語活動の充実のための工夫
(2) 評価の工夫
・事実的な知識の習得と知識の概念的な理解をバランスよく評価するテスト問題の工夫。
(3) 学力調査等の評価と指導の一体化。

重点② 豊かな心を育む学校

誰にも居場所があり、誰もが居心地良い、温かい学校

【心の四つ葉のクローバープラン】
(1) 心豊かで…道徳教育の充実
・「審美の時間」の充実
(2) たくましく…生活・生徒指導の充実
・生徒の‘良い姿’を出し合い認め合う場を設ける。
・生徒一人一人が自己有用感を感じるような役割分担の組織化。
(3) やさしい…いじめを許さない教育
・生徒アンケートによる実態把握。
・仲間を意識する行事や活動。
(4) 夢のある…多様性を包み込む学校づくりとていねいな支援体制（サポートルーム、特別支援教育、通級指導教室）
・進路実現・社会的自立を支援。

【心を磨く活動】
(1) 学級づくり…自浄作用が働き、支え合い助け合う温かさのある、心のふるさととなる学級づくり
(2) 生徒会活動…自分たちで学校を社会を創るという意識の醸成。
(3) 歌声づくり…自分を表現し、声を合わせ、心が響き合う合唱
(4) 人権教育…人権問題を自分の問題として考える生徒の育成。
(5) 隠れたカリキュラムを通した心の耕し…挨拶、清掃、読書

重点③ 地域とともにある学校

家庭や地域社会の教育力を生かした教育活動の推進

【総合的な学習の時間と図書館教育】
(1) 総合的な学習の時間（生き方を考える「縄文･市民科学習」）
・探究学習や課題解決的な学習により主体的に課題を解決する力の向上。
(2) 読書図書館教育（自ら学ぶ意欲を醸成する「調べる学習コンクール」）
・一人一人の興味関心からスタートし、多様な方法で調べていく。
・調べた成果を形にし、発信していく。

【地域との連携による生き方教育】
(1) キャリアパスポートを活用し、活動の記録を蓄積し、自己有用感を醸成しながら夢の実現を支援する。
(2)　地域の「ひと」「もの」「こと」に関わり学んだことを他者や地域に発信し、自分の生き方に活かす。
(3) 適切な勤労観と職業観を身につけ、将来設計の実現に向けて主体的な進路選択ができるようにする。
(4) 保護者、地域、学校との協働の場の設定（ＰＴＡ親子作業、音楽会等）
(5) よみきかせボランティア等
(6) 生徒による地域づくりへの参画
・生徒会活動を中心に地域へ出向く

こんなよさをもった生徒たちからに

性格面
・人にやさしくできる
・物事を前向きに考えられる
・人の話に耳を傾けられる
・規律正しく素直である

行動面
・各活動にじっくり取り組める
・行事に向けて情熱的になれる
・男女関係なく協力し合える
・素敵な挨拶や合唱ができる

さらにこんな姿を伸ばしたい

性格面
・人の立場に立って考える姿
・物事を慎重に考える姿
・自ら課題を見つける姿
・仲間に手を差しのべる姿

行動面
・自分の考えを発信する姿
・自分で判断して行動する姿
・自主的に学習を進める姿
・地域づくりへ参画する姿

地域へ発信・地域に貢献　　地域とともにある学校　　学校運営への参画・支援

小学校との連携　　地域との連携　　**北部中コミュニティ・スクール**　　家庭との連携　　外部との連携

「学校運営に地域の声を積極的に生かし、地域と一体となって、北部中の、地域とともにある、特色ある学校づくりを進める」。学校外での学び公民館をはじめ、総合博物館、尖石考古館、市民館、市立図書館等社会教育施設での学び。