



# 令和8年度 茅野市立金沢小学校グランドデザイン

<茅野市の教育目標> 21世紀を切り拓く、心豊かでたくましく、やさしい、夢のあるひと育ちの教育  
<茅野市 縄文のビーナスプラン①> ~ みんなが縄文のビーナスのように輝くことを願って ~  
・「みんな同じ」から一人ひとりの多様性と力を伸ばします ・様々な学びの場で、一人ひとりの個性を光らせます

## <長峰中学校区 縄文のビーナスプラン②>

教育目標 友や地域とつながりながら 心豊かに 自分らしく 未来を切り拓く子ども  
テーマ 夢を育み なりたい自分を見つける 生き方の探究

<学校教育目標> 深く豊かな心を持ち、自らやり抜く子ども

### <めざす学校像>

夢を育み 地域と共に未来を創る あたたかい学校 ~大好き金沢~

### <願う子どもの姿>

1 自ら考え、まわりも自分も大切にできる子ども  
~あたたかい心を広げよう~

2 自ら問い、対話から学びを深め表現する子ども  
~考えよう、伝えよう~

3 金沢のよさを実感し、地域とともに育つ子ども  
~大好き金沢~

### 重点目標1

<あたたかい学級づくり  
・学校づくり>

#### あたたかい心でつながる学級・学校づくり

- まわりや自分のよさに気付き、言葉で伝え合う活動
  - 児童会や地域のあいさつ運動
  - 学年を越えた交流・協働活動
  - 地域の人・文化・自然に触れ、つながりを実感する学習
  - 子どもを笑顔で迎え、送る教師
  - 子どもの成長を家庭と共有
  - 心とことばを育てる読書・図書館教育
- 一人ひとりを大切にす支援と指導**
- よさや頑張り、本来もっている光、違いを認め合い、自ら輝く集団づくり
  - 可能性の芽を伸ばす子ども理解と、個に応じた指導・支援
  - その子らしさが生きる支援(柔軟な居場所づくり)
  - 誰もがわかりやすい授業づくり(UD化推進・ICT活用)

### 重点目標2

<主体性を育み、探究と対話で学びを深める授業づくり>

#### 子どもの問いや願いから始まる探究的な学習

- 子どもの問いや願いを生み出す題材との出会いの工夫
  - 願いからゴールを明確にし、主体的に追究する生活科・総合的な学習・教科横断的な学習
  - トライ&エラーを繰り返す、課題解決のために夢中になれる学習展開
  - 調べる学習コンクール等への取り組みを通じた探究力の伸長(図書館の活用)
- 少人数・地域の特色を活かした対話的な学びと表現のある授業**
- 安心して学級づくりを基盤にした対話のある授業
  - 地域教材や地域の方との対話、友との対話を通して深まる学習
  - 基礎基本の確かさを支える個別支援
  - 学習成果を発信する場を設け、自信と表現力を育てる

### 重点目標3

<地域と共に夢を育む教育活動>

#### 地域の方々の思いを知る・生き方を学ぶ

- 全校・全学級で取り組む地域学習
  - 目的を共有した地域との連携
  - 夢を育み なりたい自分を見つける 生き方の探究(わくわく金the ワーク、地域学習、キャリアパスポートの日常化)
  - 職員と地域との連携を深める(連絡会・寺子屋泉長寺等)
- 地域の一員として関わり、地域に貢献する子どもの育成**
- 支えて下さる方の思いを知り、感謝を伝える活動(校庭スケートリンク・米作り・わくわく金the ワーク等)
  - 地域の一員としての自覚を持ち、地域と関わり、地域に貢献する活動(地域清掃・学習発表会等)
  - 地域行事に進んで参加する子どもの育成(おむすびコンサート・スケート大会・シャカタン等)

金沢小学校のよさ 少人数・継続した学び・協力的な地域

### 金沢小学校を支える共同組織(地域)

- 金沢小PTA
- 金沢小コミュニティ・スクール運営協議会
- 金沢小応援団
- 金沢体育協会
- 金沢コミュニティ運営協議会
- 金沢財産区
- 金沢地区公民館