



茅野市立米沢小学校

茅野市の教育
「21世紀を切り拓く心豊かで
たくましく やさしい 夢のある
ひと育ちの 茅野市教育」

縄文のビーナスプラン① みんな同じから 一人ひとりの子どものもつ多様性と力を伸ばす教育へ

茅野市の重点 ☆授業改善 ☆学級づくり ☆子どもをみつめる



縄文のビーナスプラン② 小中一貫教育永明中学校区 ~ 共生社会を生きる心豊かな感性 ~
【教育目標】 ふれあい つむぎ合い 共に響き 生きる力を高めていく 児童生徒
【めざす子ども像】 相手に生きる私 ~ 一人ひとり輝き みんなが輝く ~
【永明中学校区の特色ある教育】 言葉と心を育てる~読書・図書館教育~



学校教育目標 『ひとりのできる みんなとできる』

いいところさがし
自分のいいところ
友だちのいいところ
家族のいいところ
学校のいいところ
米沢のいいところ
ふるさと茅野のいいところ

【めざす子ども像】
○課題をもってとことん追究していく子ども
○人・もの・ことに関わり、自分の思いを表現できる子ども
○地域の良さを知り、地域と共に生きる子ども

【めざす学校像】
「明日も来たくなる学校」
~子どもと教師、家庭・地域がともに創り育てる学校~

あいさつレベルup
自分からするあいさつ
目をみてあいさつ
笑顔であいさつ
「おはよう」
「こんにちは」
「ありがとう」

ミニサポートルームの活用
相談週間の実施
相談窓口の紹介

全校研究テーマ：物事を多面的・多角的に捉え、自らの学びを深め表現する子どもの育成

本年度の重点 3本柱

いろいろな人と関わり合う
(他学級、他学年、他校、園児、地域、保護者 など)

読書・図書館教育の推進
※縄文のビーナスプラン②重点

生活科・総合的な学習(つながりの時間)を核とした学級(学年)の探究活動

つながる ~人・ことば・地域~

人とつながる

一緒に活動するよねっ子

- つながりの日(月に1回、1年生~6年生が一緒にやりたい遊びを選んで遊ぶ)
- 子どもたちが創り上げる児童会活動(全校が楽しむ児童集会、なかよしワールド、各委員会の企画など)
- 学年集会、姉妹学級ペア学級での活動
- 永明小中学校との交流
- スタートカリキュラム
- 異年齢交流(地域のお年寄り)
- 米沢保育園・中大塩保育園との交流(丸山で遊ぶ、交流会、プールなど)
- 子ども学校応援隊による登校安全見守りや活動支援
- 地域講師によるクラブ活動(ふれあい教室)
- 学校運営協議委員による授業参観と年4回の学校運営協議会の実施
- 地域の方と一緒に様々な活動(田んぼの活動、焼き芋交流会など)
- コミュニティ便り、学校便りの発信

ことばとつながる

図書館に集まるよねっ子

- 季節を意識した心が落ち着く図書館づくり
- 本をいつでも身近に感じることができる校内環境
- 子どもも職員も取り組む朝読書の実施
- ぽっかぽかさんによる読み聞かせ(年度当初、毎月) 読書旬間でのお話の部屋
- おやおやさんによる読み聞かせ(毎月)
- わくわく担任読み聞かせ(毎月)
- 読書旬間の充実(図書委員による読み聞かせ、おすすめの本紹介、読書ビンゴなど)
- 異学年が同じ空間で行う読書活動(ペア読書)
- 家族読書の日の実施(第3週末)
- 家庭学習での読書の実施
- ミニ調べる学習の実施/調べる学習の推進
- 読書でつながる永明小中学校との交流
- 図書館での授業(毎月1回)
- 本から学んだことや感じ取ったことを言葉で表現する(よねっ子 ことばと心のコーナー)
- 休み時間に先生方による読み聞かせ(毎月)
- 合唱団による歌の集い

地域とつながる

地域で学ぶよねっ子

- 丸山での活動(栽培活動、収穫、春探し、秋探し、冬のあそび、遊具作り、おもちゃ作り、写真フレーム作り、木を使った活動)
- よねざわ地域探検(大清水、お寺、公園、消防団の仕事などの材から学ぶ)
- 米沢の探検で水のルーツを探る(水育)
- 米沢にいる生き物
- 米沢米を育てよう
- 地域の方との縄文科学習(縄文のビーナス・仮面の女神作り、編布編み、火起こし、弓矢作り、土鈴作りなど)
- 地域を巡っての蚕玉様学習
- 地域のお年寄りとの交流

本校の教育に寄せる願い

【児童の願い】

- わくわくする、楽しくなる授業や活動がある学校
- 全校が楽しめる集会や行事のある学校
- 様々な人とふれあい、学び合える学校

【保護者・地域の願い】

- たくさんの経験を通して一人ひとりが成長する学校
- 子どもの安全と人権が守られ、よさが生かされる学校
- 地域と連携しながら共に歩む開かれた学校

【職員の願い】

- 子どもたちが生き生きと学ぶ授業
- 一人ひとりが大切にされる学級、学年、学校
- 保護者や地域から信頼される学校