

縄文のビーナスプラン1

～みんなが縄文のビーナスのように
輝くことを願って～

「みんなが同じ」から 一人ひとりの多様性と力を
伸ばすことを目的とした教育に転換し、創造します。

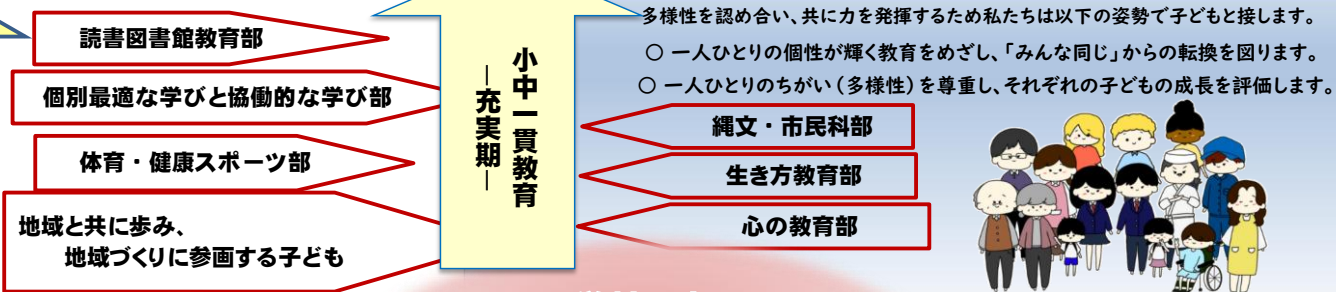
縄文のビーナスプラン2

米沢小・永明小・永明中のめざす児童生徒像（三校共通テーマ）

『相手に生きる私』一人ひとりが輝き、みんなが輝く
子ども理解・授業改善・学級づくり(学びの集団づくり)

縄文のビーナスの
ように輝く
共生社会の学校
～豊かな感性を
育み 磨く～

地域と共にある学校づくり・コミュニティ・スクール



学校目標

ともに拓く

なかよく・かしく・たくましく

～永明小教育活動の中心～

子どもと創る
つむぎ合い

たくましく

～勇気をもって
挑戦する心～

なかよく

～互いの人権を
尊重する～

人権教育や交流を
大切にします

～具体的活動～

- 相手を大切にする
あいさつ・ことば
児童会活動 他校との交流
道徳 なかよし旬間
- 相手(人・学校・もの)を
大切にする連携
磨き合い(小中の連携)
協力 思いやり
- 永明中学校区3校の交流
永明寺山遠足 永明寺山植樹体験
中学校行事への参加
- 多様な学びの場・機会の提供
サポートルーム 教科担任制

かしく

～自分で考えて
判断できる～

読書・図書館教育と探究
的な学びを充実させます

～具体的活動～

- 言葉と心を育てる読書・図書館教育
読み聞かせ 読書 家庭読書の日
読書交流 調べる(情報活用)
メディアセンター・プレゼンテーションの活用
- 調べる学習を生かした探究
スキルノート 職員研修
調べる(ミニ調べる)学習
- 個別最適な学びをめざす研究
(協動的な学びとの一体的充実)
各教科研究・NINOの研究
ICTを活用した友との協動的な学び
- 教科担任制の充実
多面的な児童理解
質の高い教材研究

TOKO-TON

一貫教育の充実
地域の特色を生かした学び

永明小の教育の基盤

＜小中一貫教育、幼保小連携＞

④ 保護者連携で接続

② 異年齢交流で接続

幼保小連携

③ 職員連携で接続

① 3つの力をカリキュラムで接続
(学びの力・生活する力・かかわる力)

・アプローチ
カリキュラム
・スタート
カリキュラム

つなげよう 子どもの育ち 子どもの学び (円滑な接続)