



# 令和7年度(2025 年度) 茅野市立東部中学校 グランドデザイン

【茅野市教育の基本方針】  
「みんな同じ」から一人ひとりの  
多様性と力を伸ばす教育へ

自分の人生  
自分たちの生きていくまちの未来を  
思い描くこども

【茅野市小中一貫教育のねらい】  
自ら学び、高め合い、  
共に生きる力を育む

【学校内での学び】  
◇生き方教育 ◇調べる学習コンクール  
◇読書・図書館教育 読み聞かせ  
◇キャリアパスポート ◇ICT 教育  
◇縄文市民科 ◇特別支援教育

《東部中学校区 9年間の教育目標》  
友や地域と共に、心豊かに、  
夢の実現に向けて努力する子どもの育成

【学校外での学び】  
◇公共施設主体の教育 ◇市立図書館  
◇プログラミング教育  
◇茅野市スポーツ推進計画  
◇市民と連携した学び 等

## 縄文のビーナスプラン①

多様性を包み込む学びの場  
一人ひとりの個性の輝き  
個別最適な学び・協働的な学び

### 【めざす子どもたちの学び】

- 一人一人の興味・関心を中心  
に据える。
- その子なりの学び方・追究  
の仕方の尊重。
- 発達の特長のある子どもへ  
の支援・対応の充実。
- 特異な才能を持つ子供たち  
の力の伸長。
- 小中一貫教育の更なる推  
進。

### 【学びの場の保障】

- 子どもサポートセンタ  
ー、子どもサポートコー  
ディネーターの充実。
- 一人ひとりに開かれたサ  
ポートルームの充実。
- 市教育支援センター、学  
校外の学びの場との連携
- 様々な学びの場に対応し  
た「評価」の充実。
- CS の仕組みを活かした地  
域連携。

### 【学校教育目標】

「豊かな人間性と創造性を培う教育」

『開拓』: 自己実現を目指し、進んで創造し実践しよう。  
『敬愛』: 自他の人格を尊重し、互いに認め合う敬愛の心を持とう。  
『連帯』: 互いに協力し、高め合える人間関係をつくろう。  
『感動』: 美しさに共感する豊かな感性を養おう。

### 【本年度の重点（学校経営方針）】

#### 縄文のビーナスプラン② 自ら学ぶ

- 自ら学びに向かい  
友と深め合う豊かな学びの構築  
**授業改善**

#### 「<sup>こ</sup>幸<sup>ど</sup>動」 凡事徹底

- 自分を大切にし  
温かい他者意識のある仲間づくり  
**学級づくり**

#### 縄文のビーナスプラン② 地域で学ぶ

- 地域の一員として  
地域づくりに参画できる生徒  
**地域づくりへの参画**

#### 〈 学びの確かさ・豊かさの確立 〉

- 「学び」の「わくわく感」を中心に  
据え、自分らしく、友と共に学びを  
豊かに深める授業づくり。
- 多様な学びの場において、その子ら  
しく学びに向かえる指導・評価の推  
進。
- 豊かな学びの土台となる読書図書  
館教育・調べる学習の充実。
- 個々の障がい・特性に寄り添った特  
別支援教育の充実。
- 主体的に取り組み、必要な学力の定  
着が図れる家庭学習の充実・改善。
- 全国学調・校内テスト等による、学  
力の評価・分析と授業改善を通した  
さらなる学力の向上。
- 全職員が行う日常的な授業公開を  
通して、生徒の具体の姿から授業改  
善を推進。
- 個別最適な学び・協働的な学びをよ  
り推進するための ICT 機器の有効  
活用。

#### 〈 温かく豊かな心の伸長 〉

- 「いしずえタイム」の人間関係づ  
くりの活動や情報モラル教育の  
継続的な実施による、多様性と包  
み込み、自他を認め、安心して生  
活できる学校づくり。
- いしずえの時間（相談の時間）や  
生活アンケート等を活用し生徒  
一人ひとりと職員との日常的な  
繋がり確立。
- 道徳を要として、学校の教育活動  
全体を通じて、豊かな心や創造性  
の涵養を図る。
- Q-U や各学期の生活実態調査な  
どを通して、生徒の実態を客観的  
につかみ、よりよい関係づくりを  
推進。
- 校内こどもサポートセンター、サ  
ポートルームや相談室、「育ちあ  
いちの」等と連携した個に応じた  
支援の充実。

#### 〈 郷土愛（市民性）の育成 〉

- DX の仕組みを活用し、コミュニ  
ティ・スクールを通して、地域の人材  
の協力を得た学び、キャリア教育・  
生き方教育の推進。
- 生徒会・地区生徒会の仕組みを活用  
した地域とのつながりと DX の仕組  
みを活用した地域への発信等、主体  
的な地域との関わり、地域連携の推  
進。
- 地域を知り、地域のひと・こと・も  
のとの繋がり、地域のために出来るこ  
とを考える縄文市民科の充実。
- キャリアパスポートの活用による  
自分の未来への希望・願いの涵養。
- 防災・玉川ケヤキフェス・槻木廻り  
舞台・各種ボランティア等地域コミ  
ュニティへの主体的な協力。

読書図書館教育・東部中学校区9年間の一貫教育・縄文市民科

子ども理解・子ども支援・発達支持的生徒指導・四つ葉のクローバープラン