

縄文のビーナスプラン1

～みんなが縄文のビーナスのように
輝くことを願って～

『みんなが同じ』から 一人ひとりの多様性と力を
伸ばすことを目的とした教育に転換し、創造します。

縄文のビーナスプラン2

米沢小・永明小・永明中のめざす児童生徒像（三校共通テーマ）

『相手に生きる私』一人ひとりが輝き、みんなが輝く
子ども理解・授業改善・学級づくり(学びの集団づくり)

多様性を認め合い、共に力を発揮するため私たちは以下の姿勢で子どもと接します。

- 一人ひとりの個性が輝く教育をめざし、「みんな同じ」からの転換を図ります。
- 一人ひとりのちがひ(多様性)を尊重し、それぞれの子どもの成長を評価します。



読書図書館教育部

個別最適な学びと協働的な学び部

体育・健康スポーツ部

地域と共に歩み、
地域づくりに参画する子ども

小中一貫教育
— 充実期 —

縄文・市民科部

生き方教育部

心の教育部

学校目標

ともに拓く

なかよく・かしこく・たくましく

— 永明小教育活動の中心 —

子どもと創る

つむぎ合い

たくましく

～勇気をもって
挑戦する心～

自分のやりたいこと挑戦します

— 具体的活動 —

異学年・異学校・異校種が共に学ぶ

児童会活動「永明フェスティバル」
米沢小との交流 永明中との交流 CS・PTA活動

日常の評価の充実 職員研修の充実

自らの好きに挑戦する探究的な学び

食育の研究 縄文ESDの研究 など

かしこく

～自分で考えて
判断できる～

読書図書館教育と探究的
な学びを充実させます

— 具体的活動 —

言葉と心を育てる読書図書館教育
メディアセンター プレゼンテーション
読み聞かせ 家庭読書の日

開る学習を生かした探究
スキルノート 全校職員研修

個別最適な学びをめざす研究
(協働的な学びとの一体的充実)
NIEの研究 NINOの研究
ICTを活用した友との協働的な学び

教科担任制の充実

多面的な児童理解
質の高い教材研究
児童と向き合う時間の確保

地域と共にある学校づくり・コミュニティ・スクール

永明小の教育の基盤
(小中一貫教育、幼保小連携)

④ 保護者連携で接続

② 異年齢交流で接続

幼保小連携

③ 職員連携で接続

① 3つの力をカリキュラムで接続
(学びの力・生活する力・かかわる力)

・アプローチ
カリキュラム
・スタート
カリキュラム

つなげよう 子どもの育ち 子どもの学び (円滑な接続)