

令和7年度 茅野市立金沢小学校グランドデザイン

◇茅野市の教育:21世紀を切り拓く、心豊かでたくましく、やさしい、夢のあるひと育ちの教育◇
 <茅野市 縄文のビーナスプラン> ~ みんなが縄文のビーナスのように輝くことを願って ~
 ★「みんな同じ」から一人ひとりの多様性と力を伸ばします。 ★様々な学びの場で、一人ひとりの個性を光らせます。

<市民との連携した学び>
 「子どもの理解・支援で多くの方と手を取りあう」

<学校での学び>
 「個別最適化と協働的な学びで一人ひとりの学びの充実を目指す」

<学校外での学び>
 「多様な子どもたちを包み込み、市内を子ども達の学びの場に」

<長峰中学校区小中一貫教育の目標> 夢を育み なりたい自分を見つける生き方の探究 ~十人十色の夢と未来~
 (縄文のビーナスプラン2) ~仕事と地域を知り 将来を思い描く~
 ・コミュニケーション力 ・しなやかな心 ・将来への展望 ・ものごとへの主体性 ・自己効力感、粘り強さ

市重点:授業改善 学級経営(学びの集団づくり) 子どもを見る

<児童の願い>

- 皆が元気にあいさつできる
- 困っていたら助け合える
- 皆が明るく、仲よくできる

<めざす学校像>

夢を育み なりたい自分を見つけられる
 あたたかい学校

<協働組織>

- PTA
- CS 運営協議会
- 金沢小応援団
- 金沢体協
- 金沢C 運営協議会
- 金沢財産区

<地域・保護者の願い>

- あいさつができ、思いやりのある子に
- ふるさと金沢に愛着を持つ子に
- 未来を描ける子を地域で育てる

<学校教育目標>

深く豊かな心を持ち、自らやり抜く子ども

◇ 願う子どもの姿 ◇ 網掛け部分…ビーナスプラン2と対応

1 自ら考え、人のために動くことのできる子ども
 ~あたたかい心を広げよう~

2 自ら探究し、対話から学びを深め表現する子ども
 ~考えよう、伝えよう~

3 金沢のよさを実感し、地域とともに育つ子ども
 ~大好き金沢~

重点目標1

<あたたかい学級づくり・学校づくり>

良さ

明るく元気。学年問わず仲良し
 活発な縦割り班による活動

伸ばしたい点

親しい仲での適切な距離感、関わり方
 学校以外の世界に目を向け、意識を広げる

あたたかい心でつながる学級・学校づくり

- あいさつの意味を考え、相手意識を持つて自分から発する明るいあいさつ
- 子どもを笑顔で迎え、送る教師
- 相手を尊重し、温かい言葉を交わし合う雰囲気づくり
- 地域の方との交流の中で、礼儀正しい挨拶や接し方等を実践
- 学校全体へ、地域へと視野を広げる。
- 読書で心とことばを育てる

人権教育・特別支援教育の充実

- よさや頑張り、本来持っている光、違いを認め合い、自ら磨く雰囲気づくり
- 可能性の芽を伸ばす子ども理解と一人一人に添った指導・支援の充実
- その子らしさが生きる支援(柔軟な居場所づくり)
- 授業のUD化の推進

重点目標2

<探究と対話を土台とし、表現力を伸ばす授業づくり>

良さ

一つ一つの事に落ち着いて取り組める。
 互いに助け合い、補い合い、教え合える。

伸ばしたい点

基礎基本の力(学ぶ力、聞く力、話す力)
 自分から学ぶ意欲と学ぶ力
 多様な見方、考え方
 外の世界に向けて表現・発信する力。

個々の問いや願いから始まる探究的な学習

- 個別の課題から全体の学びにつなげ、深める学習
- 子どもの願いからゴールを明確にし、主体的に追究する生活科・総合的な学習
- 個々の課題を調べ、考え、まとめる学習
- 教科横断的なカリキュラムマネジメント
- 少人数・地域の特色を活かした対話的な学びと表現のある授業
- 安心できるクラス作りに支えられて広がる対話的学び合い
- 地域の材や地域の方との対話、友との対話を通して深まる学習
- 基礎基本の学習の充実
- 表現したくなる場の意図的な設定

重点目標3

<地域と共に夢を育む教育活動>

良さ

地域の方から知識や技等、多くを学べる。
 金沢への思い、生き方を肌で感じられる。
 金沢ならではの風土、文化等を通して、ふるさとに誇りを持てる

伸ばしたい点

目的の共有。自分の成長を感じる評価。
 子どもも参画し、地域で子どもを育てる地域行事

地域の方々の思いを知る・生き方を学ぶ

- 子どもも地域の方も「ねらい」を共有して行事を実施
- 夢を育み、なりたい自分を見つける生き方探究教育としての評価(振り返り)。キャリアパスポートの活用
- 支えて下さる方の思いを知り、感謝を伝える活動を子ども主体で考える。
 【米作り・スケート・わくわく金 the ワーク・金鶏グリーンデー】
- 地域とともに育つ子ども
- 地域の方の思いを子ども達に伝える。
- 子どもをお客様にせず、子どもも地域行事に準備から関わり、「自分達の金沢」を盛り上げる。
- 行事の共催を模索。職員の参加
 【スケート大会・寺子屋泉長寺 等】
- 地域行事では子どもを地域に預ける。
 【おむすびコンサート・おひがんフェス 等】

小中9年間を通して取り組む教育(児童生徒観・学びの一貫性、児童生徒及び職員の交流)

- 心を豊かに耕す:心のよつばのクローバープラン、読書・読み聞かせ
- 一人ひとりの学びを支え、充実を目指す:図書館教育・調べる学習、ICT教育推進
- 子どもの育ちをつなげ、生き方をえがく:幼保小連携教育、生き方教育(キャリアパスポート)、交流(英語)教育
 縄文市民科(自立・協働・創造に学ぶ)