

# 令和5年度 茅野市小中一貫校 金沢小学校グランドデザイン

〈茅野市教育の目標〉  
『21世紀を切り拓く  
心豊かでたくましく  
やさしい夢のある  
子ども』の育成  
生きる力を育む

地域と学校がともにつくる  
コミュニティースクール

## 〈学校を取り巻く環境〉

- 財産区や体協に代表される地域の力
- 自然環境を生かしたスケート学習、緑の少年団、地域に学び地域で育つ環境
- 甲州街道の宿場から発展。地域の誇り。
- 国道20号線が学区を縦断。

## 〈長峰中学校区小中一貫教育の目標〉 【つなぐ かかわる きりひろく 児童生徒】

- ★将来の夢や志を持つ子ども
- ★自立・自律した子ども
- ★自分を大切にしている子ども（自己肯定感・自尊感情）

## 〈学校教育目標〉

深く豊かな心を持ち、自らやり抜く子ども

## 〈願う子どもの姿〉

- 1 自分を表現し、相手を思い、ともに高め合う子ども
- 2 自ら探究し、やり抜く子ども
- 3 金沢のよさを実感し、大切に、自らも地域に貢献し、地域に心を寄せる子ども

## 〈重点目標〉

歌声・あいさつ・温かいことばの響き合う学校

- 1 歌 あいさつ 温かいことば！心を合わせて！
- 2 とことん考えよう！
- 3 金沢のことをよく知り、地域に役立つ！

## 〈本校児童の実態〉

- ・素直で、課題に対して誠実に取り組む。
- ・学年をこえ仲がよい。一方で遠慮の無さもある。
- ・あいさつなど、自己表現する時に恥ずかしがったり自信がなかったりする姿がある。
- ・切磋琢磨して、最後まで粘り強く取り組む姿勢はもう一步。  
↑ ↓
- 〈地域・保護者の願い〉
- ・金沢と一緒に元気になっていきたい。
- ・金沢に誇りを持ち、将来支えていってほしい。
- ・あいさつのできる子ども・思いやりのある子ども
- ・自分の意思をしっかりと持ち、あきらめずに努力する子ども
- ★学校と地域が  
めざす子ども像を共有

## 〈心の教育〉 ……重点1

### 歌声の響く学校

- 150周年音楽会に向け、全校で歌声を育てる。歌声の日常化

### 気持ちのよいあいさつ、温かいことば

- 「おはよう」から始まる学校
- 子どもも職員も、名前を呼んで、自分から進んであいさつ。
- 温かいことばがけ（寺子屋タイムでの振り返り）

### どの子も居心地のいい学級づくり

- 授業づくりを中心に学級経営
- 児童理解「子どもを見る、見届ける」教師が子どもを見る目を磨く
- 寺子屋タイム（月：学級づくり）を使い、定期的に人間関係づくり
- 人権感覚を磨く。「いじめを許さない」QU等客観的資料を活用
- 学級を開く「チーム支援」。情報を共有し、子どもも教師も伸びる学校づくり

### 道徳教育・特別支援教育の充実

- 考え、議論する道徳
- 個に応じた支援

## 〈学習の取り組み〉 ……重点2

### 主体的・対話的で深い学びのある授業

- 子どもが主体的に学びたくなる教材、学習問題の工夫
- 子ども同士が関わり合う学習形態の工夫（ペア・グループ学習）
- ひとりひとりの学びの保障。わかる授業。ユニバーサルデザイン化

### カリキュラムマネジメント

- 教科横断的なカリキュラムマネジメント（中核活動設定を進める）
- GIGAスクール構想に基づいた学習活動におけるICTの有効活用
- 高学年の教科担任制

### 教職員の指導力向上のための研修

- 授業を見合い、子どもの学びを見取るための研修（見Chao!）
- 全国学調、CRT調査等の結果分析を全職員で行い、課題を共有する。

### 学校図書館の活動

- 朝読書、読み聞かせの充実
- 教科での計画的な図書館利用
- 探究的な調べ学習

## 〈特色ある教育活動の充実〉 ……重点3

### 地域に根ざした教育活動

- 校庭リンクで行うスケート
- 緑の少年団活動（学校林でのきのこ狩り・樹木の伐採）
- 地域に関わる活動の新たな価値づけ、地域巡り、畑、田んぼ等。
- 自分たちが地域のためにできることを考え、実践する。地域に出る。
- 縄文・市民科の充実。
- 〈コミュニティースクールの活用〉
- 役員打合会でCSの活動を具体化し、実践する。
- 継続可能な支援体制づくり（仮称：金沢小応援団）
- 家庭教育支援部会の充実。繭玉作り、親子工作、読み聞かせ講習会、学習習慣支援等。
- 学校を開く。地域の方々とのつなぎ役としての機能。会議室をCS室（仮称：ふれあいルーム）として開放。

## 〈「生きる力」を育むために〉

### 茅野市で大切にしている教育

- 図書館教育（読書、教科学習における図書館活用、調べ学習）
- 生き方教育（自分の生き方、自分たちが生きていくまちの未来をえがく教育）
- 小中一貫教育（長峰中学校区における宮川小、長峰中との連携）
- 心のよつばのクローバープラン（心豊かで、たくましく、やさしい、夢のある）
- 幼保小連携教育（アプローチカリキュラム・スタートカリキュラム）
- 働き方改革

- ICT教育推進
- 生きて働く外国語活動・英語教育
- 縄文・市民科
- 育ちあいちのとの連携

### 社会に開かれた教育課程

- 3つの力「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」