

# 令和4年度 湖東小学校 グランドデザイン

茅野市の教育

21世紀を切り開く 心豊かで、たくましく、やさしい、夢のある 子ども

## 【心のよつばのクローバープラン】

心豊かで…子どもの心情・課題を大切にしたい考え、議論する道徳  
たくましく…認められ、自己有用感が高まる生活づくり 生徒指導  
やさしい…仲間・集団づくりとソーシャルボンドを基礎としたいじめ対策  
夢のある…多様性を包み込む学校づくりとよい支援体制

生きる力を育む

- 読書教育
- 主体的・対話的で深い学び
- 幼保小連携教育（育ちをつなげる）
- 小中一貫教育（学びの一貫性）
- 生き方教育（自分たちが生きていく未来を）
- 縄文市民科（自立・協働・創造に学ぶ）

北部中学校区教育目標 豊かな自然・文化の中で、たくましく、粘り強く、共に考え、未来（地域）を担う子ども

## 【湖東小の子どもたち】

- ・外で元気に遊ぶ子が多い。
- ・やる事がわかると意欲的に取り組む。
- ・言葉がけに素直に反応できる。
- ・主体的に考えて行動する力をつけたい

学校教育目標  
元気な子  
考える子  
やさしい子

## 【地域の様子】

- ・学校に大変協力的である。
- ・元気に楽しく生活できる安心な学校を願っている。
- ・地域を知り、地域で学び育つことを期待している。

## 【願う子どもの姿】

### 元気な子

- ・よく遊び、健康でたくましい子
- ・進んであいさつができる子
- ・豊かに表現できる子（歌声・言葉）
- ・見通しをもって自主的に行動できる子

### 考える子

- ・自分の考えをもち自分で判断できる子
- ・思いや考えを伝え合い共に学び合う子
- ・主体的に粘り強く取り組む子
- ・地域の人とふれあい視野を広められる子

### やさしい子

- ・友達とよさや違いを認め合える子
- ・自分も友達のことも大切にできる子
- ・思いやりの心をもち相手に寄り添える子
- ・よりよいものを求めようとする子

## 【指導目標】

子どもたちが輝き、地域に根をおろした湖東教育の創造

～ふるさと「湖東」を愛し、次世代を担う子どもの育成～

確かな学び  
豊かな心  
湖東に誇りを

- (1) 自分で考え、友達と学び合い、自己を更新するたくましい子どもを育てる
- (2) 自分も友達も大切にできる心豊かな子どもを育てる
- (3) 地域とつながり地域から学び、湖東の地に誇りをもてる子どもを育てる

## 【確かな学び・豊かな学びに向けて】

全校研究テーマ 「アップデート ～自己の学びを深め、成長を実感できる子ども～」

## 【取り組みの柱】

### 柱1 わかる授業・楽しい授業

- ・子どもの視点に立った「～したい」「～なりたいたい」「なぜ？」を出発点として学びの捉え
- ・ICT機器を生かした個別学習・協働学習の推進と家庭学習の連携
- ・わからないことをわからないと言える関係や集団づくり
- ・ふりかえりを大事にした学びの連続
- ・学びのユニバーサルデザイン化の推進
- ・地域の方や専門家に学ぶ授業

### 柱2 魅力ある教育課程

- ・各教科で課題解決型の学習活動の中に本の存在や読むことを意識的に入れ、子どもが選択的に学べる環境。読書の楽しさ。
- ・生活科・総合的な学習の時間を軸にしたカリキュラムマネジメント
- ・子どもと創る「やまがの時間」
- ・学年を超えて地域の方に学ぼう講座
- ・教科担任制による質の高い授業と児童理解
- ・学年学級の枠を超えた交流活動

### 柱3 みんなが笑顔・楽しい学校

- ・気持ちのよいあいさつ
- ・互いのよさや違い、多様性が認め合え、一人一人が尊重される学級づくり
- ・プラス思考のキャリアパスポート
- ・自己有用感の醸成
- ・友達と学び活動するよさの実感
- ・QU検査の活用した集団づくり
- ・全ての子どもの可能性を引き出す 個別の指導・支援の充実

## 校内研修

- ・非違行為防止の徹底 ・読書教育
- ・職員の専門性に学び合う ・MIM
- ・信州型UD 多様性を包み込む学校

## 子どものための働き方改革

- ・質の高い授業に向けて
- ・業務の効率化に向けた意識改革と学校体制
- ・開かれた学級 チーム支援

地域・家庭との協働

## 【地域・家庭とともに歩む学校】

### 開かれた学校

- ・学校、学年、学級だよりによる発信
- ・学校自己評価、外部評価
- ・地域や保護者の願いの汲み上げ
- ・保護者や地域の方が参加・参画する機会工夫
- ・誠意ある対話と対応
- ・「ふれあい広場」地域の方の場の設置

### 湖東小コミュニティスクールの推進

- ・湖東のひと、もの、こと、心に触れる
- ・地域を知り、地域に愛着を
- ・湖東の自然や伝統を生かした教育活動
- ・地域の方の専門性や経験、力を生かす
- ・学校を地域の方の場に  
地域を子どもの学びの場に

### 地域・諸団体との連携

- ・「育ちあいちの」との連携
- ・湖東の教育を語る会
- ・学校評議員、民生児童委員、区長会等からの声を生かした目標の設定
- ・日々の安全の確保、非常時や緊急時を想定した連携