施策評価シート

施策等名称	活動の場ごとの施策の推進	体系番号	0201020202
		主管課	生涯学習課

1　施策基本情報

現状と課題	第1次、第2次計画では、発達段階に応じた働き掛け、様々な機会の充実を目指してきました。 多様化する時代の中で、子どもを取り巻く生活環境は変化していることから、家庭、保育園、学校、地域、図書館等関係機関が一体となって子どもの読書活動を推進する必要がある。
めざす将来像（あるべき姿、基本的な考え方）	家庭、保育園、幼稚園、認定こども園、学校、地域、図書館といった読書活動をする場所の役割にあった子どもの読書活動を推進する。

施策指標

	指標名称	指標の説明（単位）	計画策定時	2022年度目標値 2027年度目標値
①	朝読書時間についての興味関心	興味関心のある児童生徒数/対象児童生徒数（%）	小学校　91.0 中学校　86.0	小学校　95.0
②	調べ学習コンクールの作品応募率	作品応募児童生徒数/対象児童生徒数（%）	小学校　28.0 中学校　10.0	小学校　30.0
③				

施策の体系

施策の柱1

名称	家庭における読書活動の推進	主管課	生涯学習課
詳細	家庭は子どもの生活基盤となる場であり、家庭での読書体験は、本好きな子どもを育てるとともに、温かな家庭づくりや望ましい人間関係づくりの源泉となる。		

	まちづくりの目標指標	指標の説明（単位）	計画策定時	2022年度目標値 2027年度目標値
1	幼児期の語りかけ、読み聞かせの実施	保育園・幼稚園・認定こども園での評価（5段階評価）	未実施	3.50
2	家での読み聞かせ、家庭での読書の時間	保育園・幼稚園・認定こども園での評価（5段階評価）	未実施	3.50
3				

	柱を構成する主要事務事業	区分
1	読り一むinちの活動支援事業	実施
2	こども読書活動応援センター事業	実施
3		
4		
5		
6		

基本政策間連携

施策の柱2

名称	地域における読書活動の推進	主管課	生涯学習課
詳細	読り一むinちのや読書ボランティアと連携し、全ての子どもが将来にわたって豊かな読書活動ができるよう、地域における読書活動を推進する。		

	まちづくりの目標指標	指標の説明（単位）	計画策定時	2022年度目標値 2027年度目標値
1	ファーストブック・セカンドブックプレゼントの実施	こども読書活動応援センターにおける評価（5段階評価）	未実施	3.50
2	保育園、幼稚園、認定こども園の「朝の絵本の時間」の見学会の参加	こども読書活動応援センターにおける評価（5段階評価）	未実施	3.50
3	読書活動啓発と情報提供	広報誌の発行回数（回）	3.00	3.00

	柱を構成する主要事務事業	区分
1	読り一むinちの活動支援事業	実施
2	こども読書活動応援センター事業	実施
3		
4		
5		
6		

基本政策間連携

施策の柱3

名称	保育園、幼稚園、認定こども園における読書活動の推進	主管課	生涯学習課
詳細	幼児期の子どもが読書活動の楽しさに出会うことができるよう、日常的な絵本の読み聞かせや絵本に親しむ環境づくりを行う。		

	まちづくりの目標指標	指標の説明（単位）	計画策定時	2022年度目標値 2027年度目標値
1	保育園、幼稚園、認定こども園の「朝の絵本の時間」の継続と見学会の実施	保育園・幼稚園・認定こども園における評価（5段階評価）	未実施	3.50
2				
3				

	柱を構成する主要事務事業	区分
1	読り一むinちの活動支援事業	実施
2	こども読書活動応援センター事業	実施
3		
4		
5		
6		

基本政策間連携

施策評価シート

施策等名称	活動の場ごとの施策の推進	体系番号	0201020202
		主管課	生涯学習課

※施策の柱が4つ以上ある場合は下記へ記載

施策の体系

施策の柱4

名称	小学校における読書活動の推進	主管課	生涯学習課
詳細	発達段階に合わせた読書活動の取組を実践し、より一層本に興味や関心を持つように読書生活を広げ深めるよう、朝読書、調べ学習、授業での図書館活動、家庭読書を推進する。		

	まちづくりの目標指標	指標の説明(単位)	計画策定時	2022年度目標値	2027年度目標値
1	セカンドブックプレゼントの実施	小学校における評価(5段階評価)	未実施	3.50	
2	「朝の絵本の時間」の継続と見学会の実施	小学校における評価(5段階評価)	未実施	3.50	
3	調べ学習コンクールへの参加	小学校における評価(5段階評価)	未実施	3.50	

	柱を構成する主要事務事業	区分
1	読り一むinちの活動支援事業	実施
2	こども読書活動応援センター事業	実施
3		
4		
5		
6		

基本政策間連携

施策の柱5

名称	中学校における読書活動の推進	主管課	生涯学習課
詳細	毎朝の読書を継続し、読書習慣の定着を図り読書生活を広げるよう支援する。読書参観日、調べ学習、家庭読書を実施することで、家庭や地域と一体になった読書活動を推進する。		

	まちづくりの目標指標	指標の説明(単位)	計画策定時	2022年度目標値	2027年度目標値
1	「朝の絵本の時間」の継続と見学会の実施	中学校における評価(5段階評価)	未実施	3.50	
2	調べ学習コンクールへの参加	中学校における評価(5段階評価)	未実施	3.50	
3					

	柱を構成する主要事務事業	区分
1	読り一むinちの活動支援事業	実施
2	こども読書活動応援センター事業	実施
3		
4		
5		
6		

基本政策間連携

施策の柱6

名称	高等学校における読書活動の推進	主管課	生涯学習課
詳細	毎朝の読書を継続しながら、豊かな感性、想像力、論理的・抽象的な思考などを育むよう、適書への出会いを大切にする。読書活動が話題になるような働きかけを積極的に行う。		

	まちづくりの目標指標	指標の説明(単位)	計画策定時	2022年度目標値	2027年度目標値
1	「朝の読書の時間」の継続	高校における評価(5段階評価)	未実施	3.50	
2	区諸活動をする時間と機会の確保及び読書活動の情報提供	高校における評価(5段階評価)	未実施	3.50	
3					

	柱を構成する主要事務事業	区分
1	読り一むinちの活動支援事業	実施
2	こども読書活動応援センター事業	実施
3		
4		
5		
6		

基本政策間連携

施策の柱7

名称	図書館における読書活動の推進	主管課	生涯学習課
詳細	読書の森 読り一むinちの、図書館読書ボランティア等との連携を図りながら、子どもに本や図書館に親しんでもらえるような環境づくりを推進する。また、読書活動グループ等が活動できる機会や場の提供、職員の研修の充実を図る。		

	まちづくりの目標指標	指標の説明(単位)	計画策定時	2022年度目標値	2027年度目標値
1	読み聞かせ講座、絵本講座紙芝居講座、パネルシアター講座の開催	図書館における評価(5段階評価)	未実施	3.50	
2	特別おはなし会の企画の充実	実施	実施	3.50	
3					

	柱を構成する主要事務事業	区分
1	読り一むinちの活動支援事業	実施
2	こども読書活動応援センター事業	実施
3		
4		
5		
6		

基本政策間連携

施策評価シート

施策等名称	活動の場ごとの施策の推進	体系番号	0201020202
		主管課	生涯学習課

※施策の柱が8つ以上ある場合は下記へ記載

施策の体系

施策の柱8

名称	こども読書活動応援センターにおける読書活動の推進	主管課	生涯学習課
詳細	「読書の森 読り一むinちの」などと連携しながら、保育園、幼稚園、認定こども園、学校、地域などでの子どものための読書活動の応援をする。		

	まちづくりの目標指標	指標の説明（単位）	計画策定時	2022年度目標値	2027年度目標値
1	調べ学習コンクールの実施	こども読書活動応援センターにおける評価（5段階評価）	未実施	3.50	
2	学校図書館の運営・研修に係る支援・相談	こども読書活動応援センターにおける評価（5段階評価）	未実施	3.50	
3	読書ボランティアの応援及び交流会の実施	こども読書活動応援センターにおける評価（5段階評価）	未実施	3.50	

	柱を構成する主要事務事業	区分
1	読り一むinちの活動支援事業	実施
2	こども読書活動応援センター事業	実施
3		
4		
5		
6		

基本政策間連携

施策の柱9

名称	その他の関係機関における読書活動の推進	主管課	生涯学習課
詳細	読書活動に関する課、健康福祉・教育・環境関係等の施設、読書活動団体等が連携し、子どもの読書活動を推進する。		

	まちづくりの目標指標	指標の説明（単位）	計画策定時	2022年度目標値	2027年度目標値
1	司書教諭・学校司書などの研修の充実	学校教育課における評価（5段階評価）	未実施	3.50	
2	読書教育研究指定校の研究、読書教育研修会、中学校区における読書研修会の推進	生涯学習課における評価（5段階評価）	未実施	3.50	
3					

	柱を構成する主要事務事業	区分
1	読り一むinちの活動支援事業	実施
2	こども読書活動応援センター事業	実施
3		
4		
5		
6		

基本政策間連携

施策の柱10

名称		主管課	
詳細			

	まちづくりの目標指標	指標の説明（単位）	計画策定時	2022年度目標値	2027年度目標値
1					
2					
3					

	柱を構成する主要事務事業	区分
1		
2		
3		
4		
5		
6		

基本政策間連携

施策の柱11

名称		主管課	
詳細			

	まちづくりの目標指標	指標の説明（単位）	計画策定時	2022年度目標値	2027年度目標値
1					
2					
3					

	柱を構成する主要事務事業	区分
1		
2		
3		
4		
5		
6		

基本政策間連携

施策等名称	活動の場ごとの施策の推進	体系番号	0201020202
		主管課	生涯学習課

2 指標等の推移と変動要因

体系区分		成果指標名	計画策定時	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
指標No.			中間目標値	実績値 / 達成率(実績値÷目標値)				
施策		朝読書時間についての興味関心	小学校 91.0 中学校 86.0	小学校91 中学校86	小学校90.5 中学校84.8			
1					#VALUE!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
変動要因等	2018年度	読書教育に関する調査は3年に一度で実施。2016年度に実施している						
	2019年度	読書教育に関する調査は2019年度に実施.。前回調査とほぼ同様の結果						
	2020年度							
	2021年度							
	2022年度							
施策		調べ学習コンクールの作品応募率	小学校 28.0 中学校 10.0	小学校29 中学校10	小学校35 中学校17			
2			0.00	#VALUE!	#VALUE!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
変動要因等	2018年度	前年並みの応募数があり定着している						
	2019年度	小・中学校ともに前年より応募数が増加している						
	2020年度							
	2021年度							
	2022年度							
柱1		幼児期の語りかけ、読み聞かせの実施	未実施	4.00	4.00			
1			4.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00
変動要因等	2018年度	各施設における、子育て講座、おはなし会の実施は定着している						
	2019年度	各施設における、子育て講座、おはなし会の実施は定着している						
	2020年度							
	2021年度							
	2022年度							
柱1		家での読み聞かせ、家庭での読書の時間	未実施	3.20	3.30			
2			3.50	91.43	94.29	0.00	0.00	0.00
変動要因等	2018年度	ファーストブック・セカンドブックプレゼントや各施設における読書活動が家庭での読書活動に良い影響を及ぼしている						
	2019年度	ファーストブック・セカンドブックプレゼントや各施設における読書活動が家庭での読書活動に良い影響を及ぼしている						
	2020年度							
	2021年度							
	2022年度							
柱2		ファーストブック・セカンドブックプレゼントの実施	未実施	3.50	3.00			
1			3.50	100.00	85.71	0.00	0.00	0.00
変動要因等	2018年度	計画通り実施した						
	2019年度	計画通り実施したが、プレゼンターの参加数減少						
	2020年度							
	2021年度							
	2022年度							
柱2		保育園、幼稚園、認定こども園の「朝の絵本の時間」の見学会の参加	未実施	3.30	4.00			
2			3.50	94.29	114.29	0.00	0.00	0.00
変動要因等	2018年度	各保育園で、計画通り実施できた						
	2019年度	各保育園で、計画通り実施できた						
	2020年度							
	2021年度							
	2022年度							

施策等名称	活動の場ごとの施策の推進	体系番号	0201020202
		所管課	生涯学習課

No.	成果指標名	計画策定時	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
		中間目標値	実績値 ／ 達成率（実績値÷目標値）				
柱2	読書活動啓発と情報提供	未実施	3.30	4.00			
3		3.50	94.29	114.29	0.00	0.00	0.00
変動要因等 2018年度	計画通り読書週間の取組や広報紙の発行ができた						
変動要因等 2019年度	計画通り読書週間の取組や広報紙の発行ができた						
変動要因等 2020年度							
変動要因等 2021年度							
変動要因等 2022年度							
柱3	保育園、幼稚園、認定こども園の「朝の絵本の時間」の継続と見学会の実施	未実施	3.70	4.00			
1		4.00	92.50	100.00	0.00	0.00	0.00
変動要因等 2018年度	各保育園で、計画通り実施できた						
変動要因等 2019年度	各保育園で、計画通り実施できた						
変動要因等 2020年度							
変動要因等 2021年度							
変動要因等 2022年度							
柱4	セカンドブックプレゼントの実施	未実施	3.75	3.75			
1		4.00	93.75	93.75	0.00	0.00	0.00
変動要因等 2018年度	全小学校の1年生にプレゼントを実施した						
変動要因等 2019年度	全小学校の1年生にプレゼントを実施した						
変動要因等 2020年度							
変動要因等 2021年度							
変動要因等 2022年度							
柱4	「朝の絵本の時間」の継続と見学会の実施	未実施	3.70	4.00			
2		4.00	92.50	100.00	0.00	0.00	0.00
変動要因等 2018年度	各保育園で、計画通り実施できた						
変動要因等 2019年度	各保育園で、計画通り実施できた						
変動要因等 2020年度							
変動要因等 2021年度							
変動要因等 2022年度							
柱4	調べ学習コンクールへの参加	未実施	3.50	4.00			
3		3.50	100.00	114.29	0.00	0.00	0.00
変動要因等 2018年度	全小中学校・高等学校を対象に実施した						
変動要因等 2019年度	全小中学校・高等学校を対象に実施した						
変動要因等 2020年度							
変動要因等 2021年度							
変動要因等 2022年度							
柱5	「朝の読書の時間」の継続と朝読書参観の実施	未実施	4.00	4.00			
1		4.00	1.00	1.00	0.00	0.00	0.00
変動要因等 2018年度	全小中学校・高等学校に実施おいて実施した						
変動要因等 2019年度	全小中学校・高等学校に実施おいて実施した						
変動要因等 2020年度							
変動要因等 2021年度							
変動要因等 2022年度							

施策等名称	活動の場ごとの施策の推進	体系番号	0201020202
		所管課	生涯学習課

No.	成果指標名	計画策定時	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
		中間目標値	実績値 ／ 達成率（実績値÷目標値）				
柱5	調べ学習コンクールへの参加	未実施	3.50	4.00			
2		3.50	100.00	114.29	0.00	0.00	0.00
変動要因等 2018年度	全小中学校・高等学校を対象に実施した						
変動要因等 2019年度	全小中学校・高等学校を対象に実施した						
変動要因等 2020年度							
変動要因等 2021年度							
変動要因等 2022年度							
柱6	「朝の読書の時間」の継続	未実施	4.00	4.00			
1		4.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00
変動要因等 2018年度	全小中学校・高等学校において実施した						
変動要因等 2019年度	全小中学校・高等学校において実施した						
変動要因等 2020年度							
変動要因等 2021年度							
変動要因等 2022年度							
柱6	読書活動をする時間と機会の確保及び読書活動の情報提供	未実施	3.00	3.00			
2		3.50	85.71	75.00	0.00	0.00	0.00
変動要因等 2018年度	読書講座（小学校低学年・高学年向け）の実施した						
変動要因等 2019年度	読書ボランティア交流会にて読書活動に係わる情報を提供した						
変動要因等 2020年度							
変動要因等 2021年度							
変動要因等 2022年度							
柱7	読み聞かせ講座、絵本講座紙芝居講座、パネルシアター講座の開催	未実施	2.00	5.00			
1		4.00	50.00	125.00	0.00	0.00	0.00
変動要因等 2018年度	茅野市図書館にて月一回実施した						
変動要因等 2019年度	茅野市図書館にて月一回実施した						
変動要因等 2020年度							
変動要因等 2021年度							
変動要因等 2022年度							
柱7	特別おはなし会の企画の充実	未実施	3.00	4.00			
2		4.00	75.00	114.29	0.00	0.00	0.00
変動要因等 2018年度	「月夜のおはなし会」「読み聞かせフェスタ」や「民話昔ばなしツアー」を開催・協力をした						
変動要因等 2019年度	「月夜のおはなし会」年2回開催、こどもまつり・芸術祭へ協力をした						
変動要因等 2020年度							
変動要因等 2021年度							
変動要因等 2022年度							
柱8	調べ学習コンクールの実施	未実施	4.00	4.00			
1		3.50	114.29	1.00	0.00	0.00	0.00
変動要因等 2018年度	全小中学校・高等学校を対象に実施した						
変動要因等 2019年度	全小中学校・高等学校を対象に実施した						
変動要因等 2020年度							
変動要因等 2021年度							
変動要因等 2022年度							

施策等名称	活動の場ごとの施策の推進	体系番号	0201020202
		所管課	生涯学習課

No.	成果指標名	計画策定時	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
		中間目標値	実績値 ／ 達成率（実績値÷目標値）				
柱8	学校図書館の運営・研修に係る支援・相談	未実施	3.00	4.00			
2		4.50	66.67	114.29	0.00	0.00	0.00
変動要因等 2018年度	学校図書館訪問により実施した						
変動要因等 2019年度	学校図書館訪問により実施した						
変動要因等 2020年度							
変動要因等 2021年度							
変動要因等 2022年度							
柱8	読書ボランティアの応援及び交流会の実施	未実施	4.00	4.00			
3		4.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00
変動要因等 2018年度	計画通り年2回実施した						
変動要因等 2019年度	計画通り年2回実施した						
変動要因等 2020年度							
変動要因等 2021年度							
変動要因等 2022年度							
柱9	司書教諭・学校司書などの研修の充実	未実施	4.00	4.00			
1		4.50	88.89	100.00	0.00	0.00	0.00
変動要因等 2018年度	司書教諭　年2回、学校司書月1回の研修を実施した						
変動要因等 2019年度	司書教諭　年2回、学校司書月1回の研修を実施した						
変動要因等 2020年度							
変動要因等 2021年度							
変動要因等 2022年度							
柱9	読書教育研究指定校の研究、読書教育研修会、中学校区における読書研修会の推進	未実施	4.00	4.00			
2		4.50	88.89	100.00	0.00	0.00	0.00
変動要因等 2018年度	計画通り実施した						
変動要因等 2019年度	計画通り実施した						
変動要因等 2020年度							
変動要因等 2021年度							
変動要因等 2022年度							
			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
変動要因等 2018年度							
変動要因等 2019年度							
変動要因等 2020年度							
変動要因等 2021年度							
変動要因等 2022年度							
			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
変動要因等 2018年度							
変動要因等 2019年度							
変動要因等 2020年度							
変動要因等 2021年度							
変動要因等 2022年度							

施策等名称	活動の場ごとの施策の推進	体系番号	0201020202
		主管課	生涯学習課

3　評価・改革改善　　（単位：円）

評価	項目		2018年（前年度比）		2019年（前年度比）		2020年（前年度比）		2021年（前年度比）		2022年（前年度比）	
	投資額	事業費(円)	19,290,674		19,320,175	1.00	18,712,000	0.97				
		うち一財(円)	19,290,674		19,315,975	1.00	18,711,000	0.97				
		増減理由（一般財源前年度比±10%以上の場合に記載）										
	進捗評価		おおむね順調		おおむね順調							
	総合評価	主な取組内容や成果	それぞれの場で子どもの特性に合わせた読書活動が行われて定着してきている。おはなし会は子どもだけでなく大人の関心も高く、協力的である。		それぞれの場で子どもの特性に合わせた読書活動が行われて定着してきている。おはなし会は子どもだけでなく大人の関心も高く、協力的である。							
		課題	保育所・小中学校・高校では、日常的に読み聞かせや朝の読書の時間が定着し、職員・教員の研修の成果が出ていて、活動の場ごとに読書教育の取り組みが深まっている。今後の更なる高みへの展開として、読書教育の質の向上として授業への展開の推進や調べ学習・家読の更なる普及を図る。		保育所・小中学校・高校では、日常的に読み聞かせや朝の読書の時間が定着し、職員・教員の研修の成果が出ていて、活動の場ごとに読書教育の取り組みが深まっている。今後の更なる高みへの展開として、読書教育の質の向上として授業への展開の推進や調べ学習・家読の更なる普及を図る。						
改革・改善	改革・改善内容		学校図書館長（校長）の任命、図書館司書の全校配置等により、学校図書館の機能を十分活用できるようになった。更なる高みにもっていくため、司書教諭や学校司書及び学校教職員の資質向上を図る研修や相談体制の充実を図る。		学校図書館長（校長）の任命、図書館司書の全校配置等により、学校図書館の機能を十分活用できるようになった。更なる高みにもっていくため、司書教諭や学校司書及び学校教職員の資質向上を図る研修や相談体制の充実を図る。							
	施策の柱等の重点化	重点化する施策の柱	2		2							
		重点事務事業	2		2							
		理由	ファーストブック、セカンドブックプレゼントを切っ掛けに、親子での読み聞かせなど、絵本に親しむ環境づくりをし、小学生の読書活動に連続していくように読書活動推進する。		ファーストブック、セカンドブックプレゼントを切っ掛けに、親子での読み聞かせなど、絵本に親しむ環境づくりをし、家庭での読書環境を整え家庭での読書活動推進する。							

作成担当者	伊藤研一	河西茂廣			
最終評価責任者	平出信次	北沢政英			
最終評価年月日	2019年5月31日	2020年7月10日			