施策等名称	活動の場ごとの施策の推進	体系番号	0201020202
心束守石が	<b>石刻の物ことの応来の在走</b>	主管課	生涯学習課

1 ;	施策	基	本情報	₹									
	現状	は課	題	多様化する	時代の中で、	き達段階に応じた働き 子どもを取り巻く生活環 読書活動を推進する。	境は変化している					<b>成、図書館等</b> 閣	関係機
	るべき	す将3 き姿、 きえ方	基本的	家庭、保育園を推進する。		定こども圏、学校、地域	域、図書館といった	≃読書活動	mをする場	所(	の役割にあっ	た子どもの読	書活動
			;	指標名称		推	i標の説明(単位)			ī	計画策定時	2022年度 2027年度	
施策	1	朝詩	<b>语</b> 時間(	こついての異	味関心	興味関心のある児童	生徒数/対象児童	生徒数(9	<b>%</b> )		↑学校 91.0 ▶学校 86.0	小学校	95.0
指標	2	調べ	、学習コン	ノクールの作品	品応募率	作品応募児童生徒数	//対象児童生徒数	(%)			↑学校 28.0 ▶学校 10.0	小学校	30.0
	3												
		名称	家庭に	おける読書活	動の推進				主管課		生》	<b>重学習課</b>	
		詳細		子どもの生活 づくりの源泉。		であり、家庭での読書	体験は、本好きな	子どもをす	育てるとと	ŧſ≎	二、温かな家庭	<b>ご</b> づくりや望ま	い人
		ま	ちづくり	の目標指標	指標	の説明(単位)	計画策定時	2022年 2027年	度目標値 度目標値		を構成する主		区分
	施策	4 4	カ児期の	語りかけ、読			未実施	3.	.50	•	読り一むinち 事業		実施
	の柱		り聞かせ	の実施	の評価(5段	階評価)	<del>个关</del> 爬				こども読書活 タ <b>一事業</b>	動応援セン	実施
	1					園・認定こども園で	未実施	3.	.50	3			
		- <u>E</u>	≝での読∹	書の時間	の評価(5段	階評価)	71, X 116			4			
		3								5			
										6			
			-L-44-00 wi	- 144									
		名	政策間週地域に	!携 おける読書活	動の推進				主管課		生涯	<b>主学習課</b>	
		名称	地域に	おける読書活		・上海俊! 今でのユピ	ナが何本にわたっ	て典かた		48-7	<u> </u>		<b>章</b> 汗勃
		名	地域に	おける読書活 いinちのや読		と連携し、全ての子ど	もが将来にわたっ	て豊かな		がて	<u> </u>		書活動
		名称 詳細	地域に読り一を推進	おける読書活 いinちのや読	<b>ま</b> ボランティア	でと連携し、全ての子どの説明(単位)	もが将来にわたっ計画策定時	2022年	読書活動: 度目標値		<u> </u>	域における読	書活動区分
施策	施策	名称詳細まっ	地域に 読り一さを推進 たづくり(	おける読書活 いいちのや読行 する。 の目標指標 ブック・セカン	まポランティア	の説明(単位)	計画策定時	2022年 2027年	読書活動	柱	できるよう、地 を構成する主 読り一むinち	域における読	
策の	策の	名称詳細まっ	地域に 読り一さを推進 ちづくり( ファースト ブックプ	おける読書活 tinちのや読行 する。 の目標指標	まポランティア	の説明(単位)		2022年 2027年	読書活動/ 度目標値 度目標値	柱 1 2	できるよう、地域 を構成する主 読り一むinち 事業 こども読書活	域における読 要事務事業 の活動支援	区分
策	策	名称詳細まった旅伝この	地域に 読り一で を推進 たづくりの ファーストプ で で で で で で で で で の の の の の の の の の の	おける読書活 いいちのや読行 する。 の目標指標 ブック・セカン	まポランティア 指標 こども読書だける評価(5)	の説明(単位)  動応援センターにお 段階評価)	計画策定時	2022年 2027年 3.	読書活動/ 度目標値 度目標値	柱 1 2	できるよう、地域 を構成する主 読り一むinち( 事業	域における読 要事務事業 の活動支援	区分実施
策の体	策の柱	名称詳細まっド旅伝の加制	地域に 読り一でを推進 ちづくりの アアーストプ でを 配子 「関、系 こども関の ロ	おける読書活 いいちのや読行する。 の目標指標 ブック・セカン レゼントの実 が稚園、認定 の「朝の絵本	まポランティア 指標 こども読書だける評価(5)	の説明(単位)  「動応援センターにお  段階評価)  「動応援センターにお  段階評価)	計画策定時	2022年 2027年 3.	読書活動が 度目標値 度目標値 50	柱 1 2 3	できるよう、地域 を構成する主 読り一むinち 事業 こども読書活	域における読 要事務事業 の活動支援	区分実施
策の体	策の柱	名称 詳細 ま フド旅 仮このが 割摂 本	地域に 読 が は が は が は が は が は が は が は が は が な が な	おける読書活 たinちのや読得 する。 の目標指標 ブック・セカン レゼントの裏 が報酬の絵のの の見学会の参 啓発と情報	まポランティア 指標 こども読書活 ける評価(5) こども読書活 ける評価(5)	の説明(単位)  「動応援センターにお  段階評価)  「動応援センターにお  段階評価)  行回数(回)	計画策定時 未実施 未実施	2022年 2027年 3.	族書活動が 度目標値 度目標値 .50	柱 1 2 3 4 5	できるよう、地が を構成する主 読り一むinちの 事業 こども読書活 ター事業	域における読	区分実施
策の体	策の柱	名称 詳細 ま フド旅 例この加 診損	地域に 読 が は が は が は が は が は が は が は が は が な が な	おける読書活 たinちのや読得 する。 の目標指標 ブック・セカン レゼントの裏 が報酬の絵のの の見学会の参 啓発と情報	まポランティア 指標 こども読書活 ける評価(5) こども読書活 ける評価(5)	の説明(単位)  「動応援センターにお  段階評価)  「動応援センターにお  段階評価)	計画策定時 未実施 未実施	2022年 2027年 3.	族書活動 度目標値 度目標値 50	柱 1 2 3 4 5	できるよう、地が を構成する主 読り一むinちの 事業 こども読書活 ター事業	域における読 要事務事業 の活動支援	区分実施
策の体	策の柱	名称 詳細 ま フド旅 例この加 制摂 本名	地域に できる かんしゅう はいかい はい	おける読書活いまする。 の目標指標 ブック・トの実 が推闡の絵かの見学会の発と情報  ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	書ボランティア 指標 こども読書活ける評価(5) こども読書活ける評価(5)	の説明(単位)  「動応援センターにお  段階評価)  「動応援センターにお  段階評価)  行回数(回)	計画策定時 未実施 未実施	2022年 2027年 3. 3. 3.	<b>読書活動</b> が 度目標値 50 50 50	村 1 2 3 4 5 6	できるよう、地域を構成する主読り一むいち事業という事業	域における読字事務事業の活動支援動応援セン	実施
策の体	策の柱 2	名称 詳細 まつばが ほこのが 割損 本名称 詳細 ま	地域に一進がり推くり、スプロの電気ののでは、大力ででは、大力ででは、大力ででは、大力では、大力では、大力では、大力では	おける読書活いまする。 の目標をサイントでは、 の目標のクシートでは、 のの見学では、 のの子ど情報 のの子どもが読い。 のの目標は、 ののの目標は、 のののには、 のののには、 ののには、 ののには	書ボランティア 指標 こども読書活 ける評価(5) ことも読書活 ける評価(5) 広報誌の発行	の説明(単位)  「動応援センターにお  政階評価)  「一回数(回)  「では、一では、一では、一では、一では、一では、一では、一では、一では、一では、一	計画策定時 未実施 未実施	2022年 2027年 3. 3. 3.	族書活動が 度目標値 度目標値 .50 .50	柱 1 2 3 4 5 6	できるよう、地がを構成する主 読みできるよう、地がを構成する主 記を構成する主 とも読書 ター事業 生 派本に親しむ環	域における読 要事務事業 の活動支援 動応援セン 単党づくりを行	実施
策の体	策の柱2施策	名称 詳細 ま フド旅 (日この)   割損 本名称 詳細 ま (日)   ま (日)   日)   日)   日)   日)   日)   日)   日)	地域に一進りのようでは、大学のでは、まりは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、まりは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、まりは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、まりは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	おける。 おける。 を持ついた。	書ボランティア 指標 こども読書だける評価(5) ことも読書だいる評価(5) 広報誌の発行 定こども園には 書活動の楽し	の説明(単位) 「動応援センターにお 政階評価) 「動応援センターにお 政階評価)  行回数(回)  おける読書活動の推進  さに出会うことができ  の説明(単位)	計画策定時 未実施 未実施 3.00	2022年 2027年 3. 3. 3. 3. 2022年 2022年 2027年	読書活動が度目標値 度目標値 50 50 50 150 150 150 150 150 1	柱 1 2 3 4 5 6	できるよう、地がを構成する主 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	域における読 要事務事業 の活動応援セン 事等でである。 要事が支援を行いる。 要事が支援を行いる。 要事が支援	区分 実施 実施
策の体	策の柱2 施策の柱	名称 詳細 ま フド旅 何この加 割扱 本名称 詳細 ま 頃この	地域に一進りのようでは、大学のでは、まりは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、まりは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、まりは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、まりは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のでは、大学のは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	おける。 様 クン がり 見 発 は いか で は で で で で で で で で で で で で で で で で で	書ボランティア 指標 こども読書活ける評価(5) ことも評価(5) 広報誌の発行 定こども園にお	の説明(単位) 「動応援センターにお 政階評価) 「動応援センターにお 政階評価)  行回数(回)  おける読書活動の推進  さに出会うことができ  の説明(単位)	計画策定時 未実施 未実施 3.00 るよう、日常的な約 計画策定時	2022年 2027年 3. 3. 3. 3. 2022年 2022年 2027年	<ul><li>読書活動が度目標値</li><li>50</li><li>50</li><li>50</li><li>車管課</li><li>かせべ</li><li>度度</li><li>度度</li></ul>	柱 1 2 3 4 5 6	できるよう、地がを構成する主 読事が書 ター事業 生 に親しむ環 を構成する主 読事におり	域における読 要事務事業 の活動応援セン 事等でである。 要事が支援を行いる。 要事が支援を行いる。 要事が支援	区分実施実施
策の体	策の柱2 施策の	名称 詳細 ま フド旅 (日この) 割技 本名称 詳細 ま (日この) コート・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	地域に一進・ちァブル系と時間の関連を表という。	おける。 おける。 を持ついた。	書ボランティア 指標 こども読書だける評価(5) ことも読書だいる評価(5) 広報誌の発行 定こども園には 書活動の楽し	の説明(単位) 「動応援センターにお 政階評価) 「動応援センターにお 政階評価)  行回数(回)  おける読書活動の推進  さに出会うことができ  の説明(単位)	計画策定時 未実施 未実施 3.00 るよう、日常的な約 計画策定時	2022年 2027年 3. 3. 3. 3. 2022年 2022年 2027年	<ul><li>読書活動が度目標値</li><li>50</li><li>50</li><li>50</li><li>車管課</li><li>かせべ</li><li>度度</li><li>度度</li></ul>	柱 1 2 3 4 5 6	できるよう、地がを構成する主 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	域における読 要事務事業 の活動応援セン 事等でである。 要事が支援を行いる。 要事が支援を行いる。 要事が支援	区分実施実施
策の体	策の柱2 施策の柱	名称 詳細 ま フド旅 何この加 割扱 本名称 詳細 ま 頃この	地域に一進・ちァブル系と時間の関連を表という。	おける。 おける。 を持ついた。	書ボランティア 指標 こども読書だける評価(5) ことも読書だいる評価(5) 広報誌の発行 定こども園には 書活動の楽し	の説明(単位) 「動応援センターにお 政階評価) 「動応援センターにお 政階評価)  行回数(回)  おける読書活動の推進  さに出会うことができ  の説明(単位)	計画策定時 未実施 未実施 3.00 るよう、日常的な約 計画策定時	2022年 2027年 3. 3. 3. 3. 2022年 2022年 2027年	<ul><li>読書活動が度目標値</li><li>50</li><li>50</li><li>50</li><li>車管課</li><li>かせべ</li><li>度度</li><li>度度</li></ul>	柱 1 2 3 4 5 6	できるよう、地がを構成する主 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	域における読 要事務事業 の活動応援セン 事等でである。 要事が支援を行いる。 要事が支援を行いる。 要事が支援	区分実施実施
策の体	策の柱2 施策の柱	名称 詳細 ま フド旅 (日この) 割技 本名称 詳細 ま (日この) コート・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	地域に一進・ちァブル系と時間の関連を表という。	おける。 おける。 を持ついたがする。 を持ついたがは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 ので	書ボランティア 指標 こども読書だける評価(5) ことも読書だいる評価(5) 広報誌の発行 定こども園には 書活動の楽し	の説明(単位) 「動応援センターにお 政階評価) 「動応援センターにお 政階評価)  行回数(回)  おける読書活動の推進  さに出会うことができ  の説明(単位)	計画策定時 未実施 未実施 3.00 るよう、日常的な約 計画策定時	2022年 2027年 3. 3. 3. 3. 2022年 2022年 2027年	<ul><li>読書活動が度目標値</li><li>50</li><li>50</li><li>50</li><li>車管課</li><li>かせべ</li><li>度度</li><li>度度</li></ul>	柱 1 2 3 4 5 6	できるよう、地がを構成する主 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	域における読 要事務事業 の活動応援セン 事等でである。 要事が支援を行いる。 要事が支援を行いる。 要事が支援	区分実施実施
策の体	策の柱2 施策の柱	名称 詳細 ま フド旅 低この加 割摂 本名称 詳細 ま 低この会	地域に一進・ちァブル系と時間の関連を表という。	おける。 おける。 かりでは、 ないのでは、	書ボランティア 指標 こども読書だける評価(5) ことも読書だいる評価(5) 広報誌の発行 定こども園には 書活動の楽し	の説明(単位) 「動応援センターにお 政階評価) 「動応援センターにお 政階評価)  行回数(回)  おける読書活動の推進  さに出会うことができ  の説明(単位)	計画策定時 未実施 未実施 3.00 るよう、日常的な約 計画策定時	2022年 2027年 3. 3. 3. 3. 2022年 2022年 2027年	<ul><li>読書活動が度目標値</li><li>50</li><li>50</li><li>50</li><li>車管課</li><li>かせべ</li><li>度度</li><li>度度</li></ul>	柱 1 2 3 4 5 6	できるよう、地がを構成する主 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	域における読 要事務事業 の活動応援セン 事等でである。 要事が支援を行いる。 要事が支援を行いる。 要事が支援	区分実施実施

施策等名称 活動の場ごとの施策の推進 体系番号 0201020202 主管課 生涯学習課

※施策の柱が4つ以上ある場合は下記へ記載

Жħ	<u> 包策</u>	<u>の柞</u>	<u> 主が4つ以上ある</u>	場合は下記へ記載						
		名称	小学校における読書	活動の推進			主管課		生涯学習課	
		詳細		-読書活動の取組を実践し、より一層 館活動、家庭読書を推進する。	<b>香本に興味や関心</b>	を持つよ	うに読書生	活	を広げ深めるよう、朝読書、	調べ
		ま	ちづくりの目標指標	指標の説明(単位)	計画策定時		度目標値 度目標値	村	を構成する主要事務事業	区分
	施策の柱		zカンドブックプレゼン の実施	小学校における評価(5段階評 価)	未実施		.50	1 2	読り一むinちの活動支援 事業 こども読書活動応援セン ター事業	実施
	4		朝の絵本の時間」の 迷続と見学会の実施	小学校における評価(5段階評 価) 未実施		3.50		3 4	7 7 7	
		3 0	間ベ学習コンクールへ )参加	小学校における評価(5段階評 価)	未実施	3	.50	5 6		
		基本名	政策間連携							
		称	中学校における読書	活動の推進			主管課		生涯学習課	
		詳細	で、家庭や地域と一	、読書習慣の定着を図り読書生活を 体になった読書活動を推進する。			参観日、 <b>割</b> 度目標値			الله الله
		ま	ちづくりの目標指標	指標の説明(単位)	計画策定時		度目標値	-	を構成する主要事務事業	区分
	施策の柱		朝の絵本の時間」の 迷続と見学会の実施	中学校における評価(5段階評 価)	未実施	3	.50	1 2	読り一むinちの活動支援 事業 こども読書活動応援セン ター事業	実施
	5		間ベ学習コンクールへ D参加	中学校における評価(5段階評 価)	未実施	3	.50	3 4		
施		3						5 6		
策の			政策間連携					L		
の体		基本名称	政策間連携 高等学校における読	書活動の推進			主管課		生涯学習課	
の		名	高等学校における読	書活動の推進 ながら、豊かな感性、想像力、論理 な働きがけを積極的に行う。	的・抽象的な思考		ひよう、適1	*^		·鲁活
の体		名称詳細	高等学校における読	ながら、豊かな感性、想像力、論理	的・抽象的な思考	2022年	むよう、適1			<b>注書</b> 活 区分
の体	施策のは	名称詳細ま	高等学校における読 毎朝の読書を継続し 動が話題になるようが	ながら、豊かな感性、想像力、論理 な働きがけを積極的に行う。		2022年 2027年	ひよう、適1	村	への出会いを大切にする。 を構成する主要事務事業 読り一むinちの活動支援 事業 こども読書活動応援セン	
の体	策	名称 詳細 ま 「雑 2 様	高等学校における読 毎朝の読書を継続し動が話題になるようが ちづくりの目標指標 朝の読書の時間」の	ながら、豊かな感性、想像力、論理な働きがけを積極的に行う。 指標の説明(単位)	計画策定時	2022年 2027年 3	むよう、 <mark>適</mark> 1 度目標値 度目標値	村1	への出会いを大切にする。記 を構成する主要事務事業 読り一むinちの活動支援 事業	区分実施
の体	策の柱	名称 詳細 ま 「雑 2 様	高等学校における読 毎朝の読書を継続し動が話題になるようが ちづくりの目標指標 朝の読書の時間」の 継続 経話活動をする時間と 養会の確保及び読書	ながら、豊かな感性、想像力、論理な働きがけを積極的に行う。 指標の説明(単位) 高校における評価(5段階評価)	計画策定時	2022年 2027年 3	むよう、適1 度目標値 度目標値 .50	相 1 2 3	への出会いを大切にする。 を構成する主要事務事業 読り一むinちの活動支援 事業 こども読書活動応援セン	区分実施
の体	策の柱	名称 詳細 ま 1 編 2 2 構記 3	高等学校における読 毎朝の読書を継続し動が話題になるようが ちづくりの目標指標 朝の読書の時間」の 継続 経話活動をする時間と 養会の確保及び読書	ながら、豊かな感性、想像力、論理な働きがけを積極的に行う。 指標の説明(単位) 高校における評価(5段階評価)	計画策定時	2022年 2027年 3	むよう、適1 度目標値 度目標値 .50	村 1 2 3 4 5	への出会いを大切にする。 を構成する主要事務事業 読り一むinちの活動支援 事業 こども読書活動応援セン	区分実施
の体	策の柱	名称 詳細 ま 1 線 2 機元 3 基名称	高等学校における読 毎朝の読書を継続し 動が話題になるようが ちづくりの目標指標 朝の読書の時間」の 継続 経話活動をする時間と 幾会の情報提供	ながら、豊かな感性、想像力、論理な働きがけを積極的に行う。 指標の説明(単位) 高校における評価(5段階評価) 高校における評価(5段階評価)	未実施	33333333333333333333333333333333333333	たよう、適1 度目標値 .50 .50	相 1 2 3 4 5 6	への出会いを大切にする。記述を構成する主要事務事業 読り一むinちの活動支援 事業 こども読書活動応援セン ター事業	実施
の体	策の柱	名称 詳細 ま 「線 区様元 3 基名称 詳細	高等学校における読 毎朝の読書を継続し 動が話題になるようが ちづくりの目標指標 朝の読書の時間」の 継続 経済動をする時間と 機会の情報提供 図書館における読書 でりを推進する。また	ながら、豊かな感性、想像力、論理な働きがけを積極的に行う。 指標の説明(単位) 高校における評価(5段階評価) 高校における評価(5段階評価)  活動の推進 おの、図書館読書ポランティア等との、読書活動グループ等が活動できる	計画策定時未実施未実施の連携を図りなが機会や場の提供	2022年2027年333333333333333333333333333333	たよう、適1 度目標値 .50 .50 .50	村 1 2 3 4 5 6	への出会いを大切にする。記述を構成する主要事務事業 読り一むinちの活動支援 事業 こども読書活動応援センター事業 生涯学習課 館に親しんでもらえるような計図る。	実施実施
の体	策の柱 6	名称 詳細 ま 「総 区梯記 3 基名称 詳細 ま	高等学校における読 毎朝の読書を継続し 動が話題になるようが まちづくりの目標指標 朝の読書の時間」の 継続 登書の時間と 登金の情報提供 図書館における読書 読書の森 読り一むir くりを推進する。また	ながら、豊かな感性、想像力、論理な働きがけを積極的に行う。 指標の説明(単位) 高校における評価(5段階評価) 高校における評価(5段階評価)  高校における評価(5段階評価)  活動の推進  ちの、図書館読書ボランティア等と 、読書活動グループ等が活動できる 指標の説明(単位)	計画策定時未実施未実施の連携を図りなが	2022年2027年333333333333333333333333333333	たよう、適1度目標値 .50 .50 .50	村 1 2 3 4 5 6	への出会いを大切にする。記述を構成する主要事務事業 読り一むinちの活動支援事業 こども読書活動応援センター事業 生涯学習課 館に親しんでもらえるような3 図る。 記を構成する主要事務事業	実施
の体	策の柱6施策の柱	名称 詳細 ま 「総 2 4 元 3 基名称 詳細 ま 割割	高等学校における読 毎朝の読書を継続し 動が話題になるようが ちづくりの目標指標 朝の読書の時間」の 継続 経済動をする時間と 機会の情報提供 図書館における読書 でりを推進する。また	ながら、豊かな感性、想像力、論理な働きがけを積極的に行う。 指標の説明(単位) 高校における評価(5段階評価) 高校における評価(5段階評価) 高校における評価(5段階評価)  活動の推進 あの、図書館読書ボランティア等と 、読書活動グループ等が活動できる 指標の説明(単位)	計画策定時未実施未実施の連携を図りなが機会や場の提供	2022年2027年333333333333333333333333333333	たよう、適1 度目標値 .50 主管 やの充実 度目標値	村 1 2 3 4 5 6	への出会いを大切にする。記述を構成する主要事務事業 読り一むinちの活動支援 事業 こども読書活動応援センター事業 生涯学習課 館に親しんでもらえるような計図る。	実施実施
の体	策の柱6施策の	名称 詳細 ま 「総 区 樹沼 3 基名称 詳細 ま 割割 / 料	高等学校における読 毎朝の読書を継続し 動が話題になるよう。 ちづくりの目標指標 朝の読書の時間」の 整続 経済の確保及び読書 意会の情報提供 図書館における読書 によりを推進する。また はりの目標指標 なりを推進する。また はりの目標指標 なりを推進する。また は、というでは、というでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	ながら、豊かな感性、想像力、論理な働きがけを積極的に行う。 指標の説明(単位) 高校における評価(5段階評価) 高校における評価(5段階評価)  活動の推進 あの、図書館読書ポランティア等との、読書活動グループ等が活動できる 指標の説明(単位) 図書館における評価(5段階評	計画策定時未実施未実施の連携を図りなが機会や場の提供	2022年 2027年 3 3 3 2022年 2027年 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	たよう、適1 度目標値 .50 .50 .50 .50 度目標の充実 度度目標値	村 1 2 3 4 5 6	への出会いを大切にする。記述を構成する主要事務事業 読り一むinちの活動支援 事業 こども読書活動応援センター事業 生涯学習課 宮に親しんでもらえるような記図る。 を構成する主要事務事業 読り一むinちの活動支援 事業 こども読書活動応援セン	医分実施実施
の体	策の柱6施策の柱	名称 詳細 ま 「総 区 樹沼 3 基名称 詳細 ま 割割 / 料	高等学校における読 毎朝の読書を継続し動が話題になるようである。 おづくりの目標指標 朝の読書の時間」の 継続 路活動をするび読書 登会の情報提供 図書館における読書 いりを推進する。また はりを推進する。また はりを推進する。また はりの目標 標 本のではなりの目標 標 本のではなりのと はいるによりのはいました。 はいるによっています。	ながら、豊かな感性、想像力、論理な働きがけを積極的に行う。  指標の説明(単位) 高校における評価(5段階評価) 高校における評価(5段階評価)  高校における評価(5段階評価)  活動の推進  ちの、図書館読書ボランティア等と 、読書活動グループ等が活動できる  指標の説明(単位)  図書館における評価(5段階評価)	計画策定時未実施未実施の連携を切りなが機会や場の提供計画策定時未実施	2022年 2027年 3 3 3 2022年 2027年 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	たよう、適1 度度目標値 .50 .50 .50 .50 .50 .50 .50 .50	村 1 2 3 4 5 6	への出会いを大切にする。記述を構成する主要事務事業 読り一むinちの活動支援 事業 こども読書活動応援センター事業 生涯学習課 宮に親しんでもらえるような記図る。 を構成する主要事務事業 読り一むinちの活動支援 事業 こども読書活動応援セン	医分実施実施

体系番号 0201020202 施策等名称 活動の場ごとの施策の推進 生涯学習課 主管課 ※施策の柱が8つ以上ある場合は下記へ記載 こども読書活動応援センターにおける読書活動の推進 主管課 生涯学習課 詳 「読書の森 読り一むinちの」などと連携しながら、保育園、幼稚園、認定こども園、学校、地域などでの子どものための読書活動の 細 応援をする。 2022年度目標値 2027年度目標値 まちづくりの目標指標 指標の説明(単位) 計画策定時 柱を構成する主要事務事業 区分 売り一むinちの活動支援 3.50 実施 事業 こども読書活動応援セン 調べ学習コンクールの こども読書活動応援センターにお 1 実施 未実施 മ ける評価(5段階評価) 2 実施 柱 ター事業 3 3.50 2 学校図書館の運営・研修に係る支援・相談 こども読書活動応援センターにおける評価(5段階評価) 未実施 4 5 3.50 こども読書活動応援センターにお 読書ボランティアの応 3 未実施 援及び交流会の実施 ける評価(5段階評価) 6 基本政策間連携 その他の関係機関における読書活動の推進 主管課 生涯学習課 読書活動に関する課、健康福祉・教育・環境関係等の施設、読書活動団体等が連携し、子どもの読書活動を推進する。 2022年度目標値 柱を構成する主要事務事業 まちづくりの目標指標 指標の説明(単位) 計画策定時 区分 2027年度目標値 読り一むinちの活動支援 実施 3.50 事業こども読書活動応援セン 司書教諭・学校司書な 学校教育課における評価(5段階 1 未実施 どの研修の充実 の 評価) 実施 柱 読書教育研究指定校 の研究、読書教育研修 会、中学校区における評価(5段階 3.50 3 2 未実施 4 読書研修会の推進 5 6 策 基本政策間連携 の 体 主管課 称 2022年度目標値 2027年度目標値 まちづくりの目標指標 指標の説明(単位) 計画策定時 柱を構成する主要事務事業 区分 策 ၈ 1 2 柱 3 0 2 5 3 6 基本政策間連携 名 主管課 称 2022年度目標値 2027年度目標値 まちづくりの目標指標 柱を構成する主要事務事業 指標の説明(単位) 計画策定時 区分 の 柱 2 3 2 5 3 6 基本政策間連携

施策等名称	活動の場ごとの施策の推進	体系番号	0201020202
心来守つか	<b>石到の物ことの応来の推進</b>	主管課	生涯学習課

2 指標等の推移と変動要因

接触性の			推移と変動要因												
# 中間 日報			成果指標名	計画策定時	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度						
	_				/\\ <u>=</u> 28801		達成率(実績値	直÷目標値)							
1		施策	朝練書時間についての風味問心		中学校86										
2019年度   接着教育に関する調査は2019年度に実施。前回調査とほぼ同様の結果   2020年度   2021年度   2022年度		1	AND THE PROPERTY OF STREET OF STREET			#VALUE!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
2020年度   2021年度		2018年度	読書教育に関する調査は3年に一度で実施。	, 2016年度に実施	している										
2020年度   2021年度	_	2010年		*===											
2020年度   2021年度   2021年度   2021年度   2021年度   2021年度   2021年度   2021年度   2021年度   300   300   400		2019年度	読書教育に関する調査は2019年度に美施。	削凹調査とはは	回棟の桁果										
第 2021年度   2022年度   2022年度   2022年度   2021年度   2018年度   2020年度   2020年度   2021年度   2020年度   2021年度   2020年度   2021年度   2021年日	要	2020年度													
2022年度   10.0   10.	因	2021年度													
<ul> <li>施蟹</li></ul>	77	2021													
担当		2022年度													
2   2018年度 前年並みの応募数があり定着している   2019年度   2022年度   20222年度   20222年度   20222年度   20222年度   20222年度   20222年度   20222年度   20222年度   20222年度   2022		施策	<b>要求类型。1. 本作日本</b>												
************************************		2	調へ子官コンソールの作品心券率				#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!						
************************************		2018年度	前年並みの応募数があり定着している	1											
1															
Ye		2019年度	小・中学校ともに前年より応募数が増加して	いる											
***	要	2020年度													
2012年度   1	因	2021年													
技工   対児期の語りかけ、読み聞かせの実施   未実施   4.00   4.00   4.00   100.00   0.00   0.00   4.00   100.00   100.00   0.0	₹	2021年度													
1		2022年度													
1		柱1		未実施	4.00	4.00									
2018年度 名施設における、子育て講座、おはなし会の実施は定着している   2019年度   2020年度   2022年度   2022年度   2019年度   2019年度   2022年度   2019年度   2022年度   2019年度   2019年度   2029年度   2029年度   2019年度   2029年度   2019年度   2019年	_		幼児期の語りかけ、読み聞かせの実施		100.00	100.00	0.00	0.00	0.00						
変型     2019年度     各施設における、子育て講座、おはなし会の実施は定着している       2020年度     2021年度       2021年度     本実施     3.20     3.30       2018年度     ファーストブック・セカンドブックプレゼントや各施設における読書活動が家庭での読書活動に良い影響を及ぼして       2019年度     ファーストブック・セカンドブックプレゼントや各施設における読書活動が家庭での読書活動に良い影響を及ぼして       2020年度     2021年度       2021年度     ファーストブック・セカンドブックプレゼントの 実施     未実施     3.50     3.00       2018年度     ファーストブック・セカンドブックプレゼントの 実施     3.50     3.00     85.71     0.00       2018年度     計画通り実施した     計画通り実施したが、プレゼンターの参加数減少       2020年度     2021年度       2021年度     2021年度       2021年度     2021年度       2021年度     2021年度       2021年度     2021年度       2021年度     3.50     3.30     4.00       3.50     94.29     114.29     0.00		2010年度	タ体型にむける スタイ学座 むけかし合の	宇体は中美して											
数		2010年度													
要	変	2019年度	各施設における、子育て講座、おはなし会の実施は定着している												
2021年度   2021年度   2022年度   2022年度   2018年度   マの読み聞かせ、家庭での読書の時間   未実施   3.20   3.30   94.29   0.00   2018年度   ファーストブック・セカンドブックブレゼントや各施設における読書活動が家庭での読書活動に良い影響を及ぼして   2019年度   2021年度   2022年度   2022年度   2021年度   2018年度   計画通り実施した   1   2018年度   計画通り実施したが、プレゼンターの参加教練少   2019年度   2021年度   2022年度   2021年度   2019年度   計画通り実施したが、プレゼンターの参加教練少   2020年度   2021年度   2021	動要	2020年度													
社1     家での読み聞かせ、家庭での読書の時間     未実施     3.20     3.30       2     2018年度     ファーストブック・セカンドブックプレゼントや各施設における読書活動が家庭での読書活動に良い影響を及ぼして       2019年度     ファーストブック・セカンドブックプレゼントや各施設における読書活動が家庭での読書活動に良い影響を及ぼして       2020年度     2021年度       2021年度     ファーストブック・セカンドブックプレゼントの実施     未実施     3.50     3.00       1     実施     3.50     100.00     85.71     0.00       2018年度     計画通り実施したが、プレゼンターの参加数減少       2020年度       2021年度       2021年度       2022年度       柱2     保育園、幼稚園、設定こども園の「朝の絵本 未実施     3.30     4.00       の時間」の見学会の参加     3.50     94.29     114.29     0.00	因														
柱1       までの読み聞かせ、家庭での読書の時間       未実施       3.20       3.30       94.29       0.00         変更の読書度 ファーストブック・セカンドブックプレゼントや各施設における読書活動が家庭での読書活動に良い影響を及ぼして2019年度 2022年度       2019年度 ファーストブック・セカンドブックプレゼントや各施設における読書活動が家庭での読書活動に良い影響を及ぼして2022年度         社2       ファーストブック・セカンドブックプレゼントの 実施       未実施 3.50 3.00 3.00 3.50 100.00 85.71 0.00         2018年度 計画通り実施した       計画通り実施したが、プレゼンターの参加数減少 2020年度 2022年度         社2       保育園、幼稚園、認定こども園の「朝の絵本 0時間」の見学会の参加 3.50 94.29 114.29 0.00	等	2021年度													
2   2018年度   ファーストブック・セカンドブックプレゼントや各施設における読書活動が家庭での読書活動に良い影響を及ぼして   2019年度   ファーストブック・セカンドブックプレゼントや各施設における読書活動が家庭での読書活動に良い影響を及ぼして   2020年度   2021年度   2022年度     本注		2022年度													
2   3.50   91.43   94.29   0.00     2018年度   ファーストブック・セカンドブックプレゼントや各施設における読書活動が家庭での読書活動に良い影響を及ぼして   2019年度   ファーストブック・セカンドブックプレゼントや各施設における読書活動が家庭での読書活動に良い影響を及ぼして   2020年度   2022年度		柱1		未実施	3.20	3.30									
2018年度   ファーストブック・セカンドブックプレゼントや各施設における読書活動が家庭での読書活動に良い影響を及ぼして   2019年度   ファーストブック・セカンドブックプレゼントや各施設における読書活動が家庭での読書活動に良い影響を及ぼして   2020年度     2021年度     2022年度		-	家での読み聞かせ、家庭での読書の時間				0.00	0.00	0.00						
変数     2019年度     ファーストブック・セカンドブックプレゼントや各施設における読書活動が家庭での読書活動に良い影響を及ぼして       2020年度     2021年度       社2     ファーストブック・セカンドブックプレゼントの 実施     未実施 3.50 3.00 3.00 3.50 100.00 85.71 0.0									0.00						
動要 2020年度     2021年度       2022年度     柱2 ファーストブック・セカンドブックプレゼントの 実施 3.50 3.00 3.00 3.50 100.00 85.71 0.00 85.71 0.00 3.50 100.00 85.71 0.00 3.50 100.00 85.71 0.00 3.50 3.50 3.50 3.50 3.50 3.50 3.50		2018年度	ファーストノック・セカントノックノレセントや名	子施設における説	書店馴か家庭	での読書活動に	こ尺い影響を及	はしている							
要 2020年度       2021年度       2022年度       柱2     ファーストブック・セカンドブックプレゼントの 実施     未実施     3.50     3.00       2018年度 計画通り実施した       2019年度 計画通り実施したが、プレゼンターの参加数減少       2020年度 2021年度 2022年度       本柱2 保育園、幼稚園、認定こども園の「朝の絵本 2 の時間」の見学会の参加     未実施 3.30 4.00       2 の時間」の見学会の参加	変	2019年度	ファーストブック・セカンドブックプレゼントや名	<b>予施設における読</b>	書活動が家庭	での読書活動に	こ良い影響を及	ばしている							
等 2021年度       2022年度       社2     ファーストブック・セカンドブックプレゼントの 実施     未実施     3.50     3.00       2018年度 計画通り実施した       2019年度 計画通り実施したが、プレゼンターの参加数減少       2020年度       2021年度       2022年度       社2 保育園、幼稚園、認定こども園の「朝の絵本 2 の時間」の見学会の参加     未実施     3.30     4.00       2 の時間」の見学会の参加     3.50     94.29     114.29     0.00	動 亜	2020年度													
2022年度	因														
柱2       ファーストブック・セカンドブックプレゼントの 実施       未実施       3.50       3.00         2018年度 動 要助 要 数 要 数 要 数 要 数 等       計画通り実施したが、プレゼンターの参加数減少         2020年度 2021年度 2022年度       2021年度 2022年度         柱2 の時間」の見学会の参加       未実施 3.30       4.00 4.00 94.29         114.29       0.00	等	2021年度													
1 実施 3.50 100.00 85.71 0.00 2018年度 計画通り実施した 変		2022年度													
1   実施   3.50   100.00   85.71   0.00     2018年度 計画通り実施した   2019年度 計画通り実施したが、プレゼンターの参加数減少   2020年度   2021年度   2021年度   2022年度   社2   保育園、幼稚園、認定こども園の「朝の絵本   未実施   3.30   4.00   0時間」の見学会の参加   3.50   94.29   114.29   0.00		社り		丰宝族	3 50	3.00									
2018年度 計画通り実施した   2019年度 計画通り実施したが、プレゼンターの参加数減少   2020年度   2021年度   2022年度   社2   保育園、幼稚園、認定こども園の「朝の絵本   未実施   3.30   4.00   0.00		-					0.00	0.00	0.00						
変 助 要				3.30	100.00	00.71	0.00	0.00	0.00						
動要因等     2020年度       2021年度     2022年度       社2     保育園、幼稚園、認定こども園の「朝の絵本 の時間」の見学会の参加     未実施     3.30     4.00       2     の時間」の見学会の参加     3.50     94.29     114.29     0.00		2018年度	計画通り実施した												
動要       2020年度         2021年度       2022年度         社2       保育園、幼稚園、認定こども園の「朝の絵本 の時間」の見学会の参加       未実施       3.30       4.00         2       の時間」の見学会の参加       3.50       94.29       114.29       0.00	変	2019年度	計画通り実施したが、プレゼンターの参加数	減少											
大き     2021年度       社2 保育園、幼稚園、認定こども園の「朝の絵本 の時間」の見学会の参加     未実施     3.30     4.00       2     の時間」の見学会の参加     3.50     94.29     114.29     0.00	動	2020年中													
特     2021年度       2022年度       柱2     保育園、幼稚園、認定こども園の「朝の絵本 の時間」の見学会の参加     未実施     3.30     4.00       2     00時間」の見学会の参加     3.50     94.29     114.29     0.00	因	2020年度													
柱2     保育園、幼稚園、認定こども園の「朝の絵本 の時間」の見学会の参加     未実施     3.30     4.00       2     3.50     94.29     114.29     0.00	等	2021年度													
柱2     保育園、幼稚園、認定こども園の「朝の絵本 の時間」の見学会の参加     未実施     3.30     4.00       2     の時間」の見学会の参加     3.50     94.29     114.29     0.00		2022年度													
2 の時間」の見学会の参加 3.50 94.29 114.29 0.00				土宝体	0.00	4.00									
2 0.00 07.20 117.20 0.00							0.00	0.00	0.00						
2018年度   冬保育圏で、計画通り実施できた				3.50	94.29	114.29	0.00	0.00	0.00						
2000年度 日本日間に、日日加り大心でに		2018年度	各保育園で、計画通り実施できた												
変 2019年度 各保育園で、計画通り実施できた	麥	2019年度													
by and a second															
要   2020年度	動	0000 CT DE													
	動	2020年度													
寸   2021年度	(動要因等	2020年度													
2022年度	動要因	2021年度													

施策等名称	活動の場ごとの施策の推進	体系番 <del>号</del>	0201020202
心来守口你	<b>石刻の物ことの心束の推進</b>	所管課	生涯学習課

			計画策定時	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度			
No.		成果指標名	中間目標値	2010千段		達成率(実績値		2022十段			
	柱2		未実施	3.30	4.00						
	3	読書活動啓発と情報提供	3.50	94.29	114.29	0.00	0.00	0.00			
	2018年度	計画通り読書週間の取組や広報紙の発行が	ドできた								
変	2019年度	計画通り読書週間の取組や広報紙の発行が	 「できた								
動要	2020年度										
因等											
7	2021年度										
	2022年度					1					
	柱3 1	保育園、幼稚園、認定こども園の「朝の絵本の時間」の継続と見学会の実施	未実施	3.70	4.00	0.00	0.00	0.00			
			4.00	92.50	100.00	0.00	0.00	0.00			
変動	2019年度	各保育園で、計画通り実施できた									
要因	2020年度										
等	2021年度										
	2022年度										
	柱4	セカンドブックプレゼントの実施	未実施	3.75	3.75						
	1	とカンドノラグノレビンドの失心	4.00	93.75	93.75	0.00	0.00	0.00			
	2018年度	全小学校の1年生にプレゼントを実施した									
変	2019年度	全小学校の1年生にプレゼントを実施した									
動要	2020年度										
因等	2021年度										
·	2022年度										
	柱4		未実施	3.70	4.00						
	2	「朝の絵本の時間」の継続と見学会の実施	4.00	92.50	100.00	0.00	0.00	0.00			
		各保育園で、計画通り実施できた									
変	2019年度	各保育園で、計画通り実施できた									
動	2020年度										
要因等											
₹	2021年度										
	2022年度										
	柱4	調べ学習コンクールへの参加	未実施	3.50	4.00	0.00	0.00				
	3		3.50	100.00	114.29	0.00	0.00	0.00			
		全小中学校・高等学校を対象に実施した									
変動	2019年度	全小中学校・高等学校を対象に実施した									
要因	2020年度										
等	2021年度										
	2022年度										
	柱5	「朝の読書の時間」の継続と朝読書参観の	未実施	4.00	4.00						
	1	実施	4.00	1.00	1.00	0.00	0.00	0.00			
	2018年度	全小中学校・高等学校に実施おいて実施した	=								
変	2019年度	全小中学校・高等学校に実施おいて実施した	=								
動要因	2020年度										
因等											
7	2021年度										
	2022年度										

施策等名称	活動の場ごとの施策の推進	体系番号	0201020202
心来守つか	/130/物ごとの心束の住座	所管課	生涯学習課

		中田松原ク	計画策定時	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
No.		成果指標名 	中間目標値		実績値 /	達成率(実績値	i÷目標値)	
-	柱5 2	調べ学習コンクールへの参加	未実施 3.50	3.50 100.00	4.00 114.29	0.00	0.00	0.00
	2018年度	全小中学校・高等学校を対象に実施した						
変	2019年度	全小中学校・高等学校を対象に実施した						
動要	2020年度							
<b>因</b>	2021年度							
	2022年度							
	柱6		未実施	4.00	4.00			
	1	「朝の読書の時間」の継続	4.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00
	2018年度	全小中学校・高等学校において実施した						
変動	2019年度	全小中学校・高等学校において実施した						
要因	2020年度							
等	2021年度							
	2022年度							
	柱6	読書活動をする時間と機会の確保及び読書	未実施	3.00	3.00			
	2	活動の情報提供	3.50	85.71	75.00	0.00	0.00	0.00
	2018年度	読書講座(小学校低学年・高学年向け)の実	施した 					
変動	2019年度	読書ボランティア交流会にて読書活動に係れ	る情報を提供した	<u> </u>				
要因	2020年度							
等	2021年度							
	2022年度							
-	柱7	読み聞かせ講座、絵本講座紙芝居講座、パ ネルシアター講座の開催	未実施	2.00	5.00			
	1 0010年度		4.00	50.00	125.00	0.00	0.00	0.00
		茅野市図書館にて月一回実施した						
変動		茅野市図書館にて月一回実施した						
要因	2020年度							
等	2021年度							
	2022年度							
	柱7 2	特別おはなし会の企画の充実	未実施 4.00	3.00 75.00	114.29	0.00	0.00	0.00
		   「月夜のおはなし会」「読み聞かせフェスタ」や				0.00	0.00	0.00
変		「月夜のおはなし会」年2回開催、こどもまつり						
変動要	2020年度							
要因等	2021年度							
	2022年度							
	柱8		未実施	4.00	4.00			
	1	調べ学習コンクールの実施	3.50	114.29	1.00	0.00	0.00	0.00
	2018年度	全小中学校・高等学校を対象に実施した						
変動	2019年度	全小中学校・高等学校を対象に実施した						
要因	2020年度							
等	2021年度							
	2022年度							
	2022年度							

施策等名称	活動の場ごとの施策の推進	体系番号	0201020202
心来守つか	/130/物ごとの心束の住座	所管課	生涯学習課

			計画策定時	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
No.		成果指標名	中間目標値	2010-192		達成率(実績値		2022-12
	柱8 2	学校図書館の運営・研修に係る支援・相談	未実施 4.50	3.00 66.67	4.00 114.29	0.00	0.00	0.00
	2018年度	学校図書館訪問により実施した						
変	2019年度	学校図書館訪問により実施した						
動要	2020年度							
要因等	2021年度							
	2022年度							
	柱8	- 読書ボランティアの応援及び交流会の実施	未実施	4.00	4.00			
	3		4.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00
		計画通り年2回実施した						
変動	2019年度	計画通り年2回実施した						
動要因	2020年度							
<b>因</b>	2021年度							
	2022年度							
	柱9 1	- 司書教諭・学校司書などの研修の充実	未実施	4.00	4.00	0.00	0.00	0.00
	2018年度	司書教諭 年2回、学校司書月1回の研修を	ま施した	88.89	100.00	0.00	0.00	0.00
変	2019年度	司書教諭 年2回、学校司書月1回の研修を						
動	2019年度	可書教訓 千四、千枚可書月1回の明修と	一					
要因等	2020年度							
7	2021年度							
	柱9		未実施	4.00	4.00			
	2	読書教育研究指定校の研究、読書教育研 修会、中学校区における読書研修会の推進		88.89	100.00	0.00	0.00	0.00
	2018年度	計画通り実施した	1					
変	2019年度	計画通り実施した						
変動要因等	2020年度							
等	2021年度							
	2022年度							
				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	2018年度							
変動	2019年度							
変動要因等	2020年度							
等	2021年度							
	2022年度		1	T		1		
				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	2018年度			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
変	2019年度							
変動要因等	2020年度							
因等	2021年度							
4	2021年度							
	2022年度							

施策等名称 活動の場ごとの施策の推進 体系番号 0201020202 主管課 生涯学習課

3 評価・改革改善(単位:円)

3	<u> 5半1四                                   </u>	- 以 4	改善											(	<u> 单位 :</u>	円 <i>)</i>
	Į	頁	目	2018年(前年	F度比)	2019年 (前年	度比)	2020年	(前年)	度比)	2021年	(前年	度比)	2022年	(前年	度比)
		事第	<b>養</b> (円)	19,290,674		19,320,175	1.00	18,712,00	00	0.97						
		うち・	一財(円)	19,290,674		19,315,975	1.00	18,711,00	00	0.97						
	投資額	(一) 前年 ±10 上の	t理由 般財源 □度以 □%以 □場合 □載)													
	進	抄評	価	おおむね』	頁調	おおむね順	調									
評価	総合評	主な取組内容や成果		それぞれの場での特性に合わせ活動が行われててきている。おは子どもだけでは子ども高く、もある。	た読書 定着し はなし会 なく大人	それぞれの場での特性に合わせ活動が行われててきている。おはは子どもだけでれの関心も高く、協ある。	た読書に対した。									
	日評価   一個		課題	保でかが研で、かいます。中的に書い、中的に書がいるの動のりのである。書授調をでいるのののののののののののののののののののののののののののののののののののの	読み時員い読を ・対しいででは、 ・対しいでは、 ・対したができます。 ・対しては、 ・がしては、 ・がしても、 ・しても、 ・も、 ・も、 ・も、 ・も、 ・も、 ・も、 ・も、 ・も、 ・も、 ・	保では、一大学では、大学では、大学では、大学では、大学では、大学のは、大学のは、大学のは、大学のは、大学のは、大学のは、大学のは、大学の	読み時員い読をのした おいい語深更てと上がのした上がのいた。 おいい語のでは、 からないでは、 からないでは、 からないと、 はいいでは、 からないでは、 もっないでは、 もっないでは、 もっないでは、 もっないでは、 もっともでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでもでも									
改革		改革		学校図書館長( 任命、図書館司 校配置等により 書館の機能を十	校書の 書の を 会 学活 更 かた。 た 対 校 の 校 の 校 の 校 の 校 の た の た の た の た の た の	学校の国書館長(4 任任配置等により、書館の機能を十できるようにもない。 書できるようにもない。 をおいてもいる。 のできるようにもない。 のできるかにもなっている。 のできるができるができるが、 のできるでもできるが、 のできるでもできるできるできるできるできるできる。 のできるできるできるできるできるできるできるできるできるできるできるできるできるで	校長)の 書学活更 分た。た校の相 の を が の を の を の を の を の を の を の を の を の									
革・改善	施	施策重	化する の柱 点 事業	2		2										
	策の柱等の重点化	理	由	ファーストブック ドブックプレゼン 掛けに、親子で 開かせなど、絵 む環境づくりをし 生の読書活動に でいくように読着 進する。	トを切っ の読み 本に親し 、小学 :連続し	ファーストブック、ドブックプレゼン掛けに、親子での聞かせなど、絵はむ環境づくりをしての読書環境を をこる。	トを切っ の読み 本に親し 、家庭 整え家									
			-tv													

作成担当者	伊藤研一	河西茂廣		
最終評価責任者	平出信次	北沢政英		
最終評価年月日	2019年5月31日	2020年7月10日		